

Los Proyectos Sociales y la Investigación Acción. I Parte.

Prof. Sol María Suárez.

Instituto Universitario de Tecnología "Tomás Lander" (Venezuela)

Sol_maria0810@yahoo.es

RESUMEN

Hoy en día se escuchan los planteamientos sobre la elaboración de proyectos sociales, las comunidades, misiones; organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, se abocan a su realización. Recientemente, desde el año 2005 las universidades lo aplican como parte de la formación integral del estudiante. Sin embargo, ya las misiones (Robinson y Ribas) que han sido implementadas por el actual gobierno venezolano lo exigían como requisito para la obtención al título respectivo, por lo tanto, en el trayecto de sus estudios se les exigía el cumplimiento de un proyecto comunitario que ofreciera algún beneficio al sector donde se encuentra. Este debería contemplar fundamentalmente lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc., debería contemplar fundamental lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc. Todo ello, debería contemplar fundamentalmente lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc.(p

Palabras clave: autoestima, sentido, comunitario, salud, educación, servicio.

ABSTRACT

Today, some opinions about the development of social projects are being widely heard, as well as community projects and "missions". NGO's and GO's are acting to develop these projects. Recently, since 2005, Universities are implementing this project as in important part of the integral education and development of the students. However, the missions (Robinson and Ribas) that have been developed by the current Venezuelan Government, were demanding social projects as a requisite to obtain the corresponding diploma. That project needed to benefit in some way the population of the area and it was created to point at the basic human needs: health, education, employment, shelter. As an addition to those necessities they should also take into consideration other

basic human needs: dignity, self-esteem, security, empathy, and the capacity to find a meaning for life in the world that surrounds us.

Key words: Self-esteem, meaning, communitarian, health, education, service

Hoy en día se escuchan los planteamientos sobre la elaboración de proyectos sociales, las comunidades, misiones; organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, se abocan a su realización. Recientemente, desde el año 2005 las universidades lo aplican como parte de la formación integral del estudiante. Sin embargo, ya las misiones (Robinson y Ribas) que han sido implementadas por el actual gobierno venezolano lo exigían como requisito para la obtención al título respectivo, por lo tanto, en el trayecto de sus estudios se les exigía el cumplimiento de un proyecto comunitario que ofreciera algún beneficio al sector donde se encuentra. Sotomayor (marzo, 2005), en su publicación señaló que:

... debería contemplar fundamental lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc.(p. 137)

El tema no es nuevo, o lo es sólo para aquellos que orientan la investigación con el esquema tradicional y no aceptan los cambios sociales que se han venido suscitando desde la Revolución Francesa. Según Murcia (citado por la UPEL, 2002), Paulo Freire hablaba de la investigación participatoria, Augusto Comte precursor de la Ciencia Social acuña con el término sociología la culminación de la pirámide del desarrollo de las ciencias, que se establece en el siglo XIX con el desarrollo del espíritu positivo, donde pretende analizar a la sociedad como un organismo similar a los biomecánicos. Sin embargo, confunde la naturaleza compleja del objeto de conocimiento social, promoviendo la primera visión reductiva de la totalidad social a la unidad sistemática.

K. Lewin en su libro *La Investigación –Acción y los Problemas de las Minorías*, traducido por Salazar en 1990, señala que el término es una “Forma de investigación que podría ligar el enfoque experimental de la Ciencia Social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales” (p. 14); Lewin utilizó el término investigación acción por primera vez en 1944, para referirse a los avances teóricos y cambios sociales, además de permitir un análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación de proyectos de acción social. Este proceso de investigación es el requerido en la práctica social caracterizada por una serie de procesos

investigativos que permiten esclarecer el quehacer del profesional en el manejo de los problemas sociales o ingeniería social que es una forma de

investigación- acción. Murcia citado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) lo relaciona “a diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiadas de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse el diseño, la recolección y la interpretación de la información (p. 306)

Parafraseando a Salazar (1999), la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) se encuentra íntimamente unida a los proyectos sociales que no son otra cosa que el desarrollo de modelos alternativos de planificación, ejecución y evaluación de procesos de transformación social donde ocurre la participación colectiva en la investigación.

La autora antes citada afirma que este método no es nuevo; ha ocurrido fuera de los muros de las universidades y de los círculos académicos a excepción de las universidades en Gran Bretaña y Australia, quienes desde 1970 lo han implementado y recientemente en Colombia donde se han desarrollado proyectos en el área de salud, producción agrícola, ecología y bienestar social, entre otros. Lo que implica que los nuevos profesionales de las diversas áreas para alejarse del positivismo tradicional han impulsado la búsqueda de alternativas de investigación y trabajo comunitario para lograr la transformación social que implica tener una visión del conocimiento y la ciencia para la unidad entre la teoría y la práctica.

Esta postura metodológica tendrá su expansión y éxito en la medida en que los procesos de cambio se logren trabajando y se obtengan acciones colectivas que impliquen realmente la transformación de la situación observada. Desde este punto de vista la IAP se establece con tres bases fundamentales, una conceptual, una filosófica y una metodológica de transformación y aprendizaje que incluye supuestos filosóficos acerca de la naturaleza del individuo con su relación tanto del mundo físico como social; esta relación deja como efecto el desarrollo del pensamiento creativo y fundamentalmente el aprender haciendo.

De acuerdo a lo antes expuesto, en este primer papel de trabajo se pretende ofrecer al público estudiantil, un esquema que le permita organizar la información producto de la realización y ejecución de los proyectos sociales, el cual puede variar de acuerdo a las necesidades de la institución a la que se presenta, no pretende ser una camisa de fuerza, sino lo contrario, es flexible y se ajusta a la necesidad del trabajo comunitario.

1. Contextualización de la Realidad, donde el investigador conjuntamente con la comunidad objeto de observación, plantean la problemática de la misma, culminando con posible (s) interrogantes que le permitirán orientar el proyecto social. Igualmente, formulación de los objetivos a lograr en función a la problemática establecida y su respectiva justificación, tal como lo establece el Artículo 23 de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005) “... el planteamiento del problema, deberá incluir la necesidad detectada en la comunidad, la justificación, los objetivos generales y el enfoque metodológico...” (p. 8).

2.- Marco Referencial, consiste en la determinación de la localización tanto geográfica como contextual del objeto de estudio.

3.- Metodología, corresponde a los procedimientos a seguir para alcanzar las metas y objetivos planteados.

4.- La Acción, corresponde tanto a la elaboración del plan o planificación para vislumbrar qué va a desarrollarse el cual debe contener la ubicación del tiempo, recursos (humanos, materiales, financiamientos), como la ejecución, es decir, el poner en práctica el mismo, seguimiento y evaluación.

No queda otra cosa que señalar, sino que los proyectos comunitarios o sociales, deben permitir la participación activa de la comunidad donde se realiza, involucrar los consejos locales y comunales como forma de tener acceso a ella, sólo de esta manera existirá la simbiosis necesaria para la producción de bienestar y conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA:

Salazar, C. (1999). La Investigación Acción Participativa. Inicios y Desarrollo. Perú: Tarea.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002). Investigación Educativa. Caracas-Venezuela: UPEL.

Sotomayor, E. (2005). Elaboración de Proyectos Sociales. Revistas Cándidos. Año 2, N° 5, Enero-Marzo. Acarigua-Venezuela.