

Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica.

*M.C.I.A Catalina Vargas Ramos, Dra. Laura Vázquez Galindo, M.E. Gustavo Gutiérrez Sánchez, I.Q. Ma. Antonieta Vargas Ramos, M.E.S Ma. Cristina Fernández Salazar.

[*cathy_vargas@hotmail.com](mailto:cathy_vargas@hotmail.com), cathy_vargas@yahoo.com

Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros - UAT

RESUMEN

Los desastres naturales o la mano del hombre, nos lleva a reflexionar sobre la conciencia ambiental de los seres humanos. Esta es una herramienta para que la sociedad empiece a adquirir valores, conductas, actitudes y estilos de vida para lograr un ambiente en equilibrio, haciéndose un factor importante en todos los ámbitos educativos.

Los estudiantes, principalmente, deben tener una base de conocimiento ambiental sobre:

- a).-La realidad ambiental
- b).-La comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos
- c).-El desarrollo de una sensibilidad ambiental y
- d).-La búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles

En México, así como en la mayoría de los países Latinoamericanos, la educación ambiental se ha impulsado muy lentamente en comparación con otros países. En H. Matamoros Tamaulipas se empezó con la cultura ambiental en 1999, específicamente llamada "cultura del agua". El presente trabajo tiene como objetivo examinar la conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la carrera de Enfermería Básica y encontrar el componente social que tenga mayor conciencia ambiental.

Palabras claves: Conciencia Ambiental, Educación Ambiental, Actitudes Ambientales

ABSTRACT

Natural or man-caused disasters lead us to question the environmental consciousness of human beings. This is a tool for society to start acquiring values, behavior, attitude and lifestyle to achieve a balanced environment, becoming an important factor in all educational areas.

Students must primarily have an environmental knowledge base about:

- a).- The environmental reality.
- b). - An understanding of social, historical and ecological processes
- c). - The development of environmentally sensitivity
- d). - The search for available solutions and means of action.

In Mexico, as well as in most Latin American countries, environmental education has been driven very slowly compared with other countries. In H. Matamoros Tamaulipas began with the environmental culture in 1999, specifically called "water culture". This paper aims to examine the environmental consciousness of the students of Basic nursing career, and find the social component that has greater environmental awareness.

Keywords: Environmental Consciousness, Environmental Education, Environmental Attitudes

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las alteraciones sobre el medio ambiente se han convertido en una verdadera destrucción que a veces pueden ser irreversibles, siendo la tecnología y el desarrollo industrial los que se han apoderado cada vez más sobre los recursos naturales. Si logramos un buen entendimiento sobre el rol ambiental nos servirá para tener un buen desarrollo sostenible y bienestar social, porque promoverá la mejora del territorio y el manejo de los recursos naturales teniendo con esto una mejor salud, educación y un progreso material y en consecuencia, una mejor economía en el país. Este motivo nos lleva a reflexionar sobre las problemáticas ambientales que actualmente estamos viviendo, ya que afectan nuestra calidad de vida y se necesita que la sociedad actúe y asuma una responsabilidad ante tales fenómenos y nos obliga a tener una educación ambiental (EA). La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso en 1970 que la EA es una herramienta que sirve para que la sociedad empiece adquirir valores, conductas, actitudes y estilos de vida para crear habilidades prácticas para tomar decisiones y tener un comportamiento con respecto a cuestiones relacionadas con la calidad ambiental. En México, así como en la mayoría de los países Latinoamericanos, ha sido impulsada muy lentamente en comparación con otros países. (González Gaudiano, 2005)

La educación ambiental se origina a partir de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972. En la declaración de principios se plantea, como una alternativa, que las sociedades internacionales promuevan el cuidado y conservación de la naturaleza y se propuso el plan de acción mundial denominado Agenda 21 en la conferencia de la ONU sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo efectuado en Río de Janeiro, Brasil, en Junio de 1992. En México se recomienda establecer los Consejos Consultivos para el Desarrollo Sustentable, con el apoyo de la ONU y el Consejo de la Tierra, en 1995.

Existen varias estrategias de la educación ambiental planteadas por varios Autores. Viesca (1995), propone cinco pasos para realizar las estrategias en una educación ambiental. El primero consiste en realizar un diagnóstico de la comunidad para determinar sus conocimientos, intereses y necesidades ambientales, siguiendo con la elaboración del proyecto de la propuesta de acuerdo a las necesidades antes mencionadas e invitar a ponentes especializados en el tema, para terminar con una planeación de la calendarización y evaluación; Ruge (1998), dice que se deben tener noción de los problemas ambientales y se debe de analizar donde estos se originaron y dar soluciones prácticas que conduzcan a la conservación del ambiente; según la Comisión Ambiental Metropolitana (2000) se debe partir de las propias aspiraciones e intereses ambientales, vincular lo aprendido con la vida cotidiana y desarrollar las habilidades básicas; y finalmente Batllori (2002), plantea que se debe de adquirir conciencia y conocimientos ambientales para poder cambiar las actitudes hacia el medio ambiente y realizar acciones prácticas para la conservación y preservación del medio ambiente.

La educación ambiental es una herramienta importante para todos los planes de estudio para lograr el desarrollo sustentable en México y así poder alcanzar la conciencia ambiental. Sin embargo, a esto se le ha dado poca importancia en el sistema educativo, debido a que la EA debe ser una práctica constante, que se refleje desde el nivel básico hasta el superior, con asignaturas relacionadas con el medio ambiente o a la ecología. (Ku Baak, Sosa Cantú, 2007)

Por lo anterior los estudiantes deben tener conocimientos relacionados con:

- a).-La realidad ambiental
- b).-La comprensión de los procesos sociales; históricos y ecológicos
- c).-El desarrollo de una sensibilidad ambiental y
- d).-La búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles

En los últimos años se ha intentado mejorar la educación ambiental incrementando los conocimientos sobre el entorno, cambiando actitudes hacia su cuidado y conservación.

En Matamoros, Tamaulipas se creó un programa llamado “Programa Cultura del Agua” que tiene como finalidad crear un compromiso de valorar, preservar y utilizar con responsabilidad el recurso más importante para el ser humano. Este inició el 17 de Septiembre de 1999.

En la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros UAT, la preocupación por los problemas ambientales nos ha llevado a difundir algunas actividades con los estudiantes de Enfermería Básica como el reciclaje, conferencias de sensibilización, formación de comités ecológicos, etc. para encaminar su comprensión sobre el medio ambiente y modificar algunas de sus actitudes.

El presente trabajo tiene como objetivo examinar la conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la carrera de Enfermería Básica y encontrar el componente social que tenga mayor conciencia ambiental.

MÉTODO

Este estudio se trato de un trabajo exploratorio – descriptivo, transversal con un enfoque cuantitativo, recopilándose información a través de cuestionarios con un tiempo estimado de diez minutos para su contestación. Los cuestionarios evaluaron: a) Conocimiento b) Actitudes y c) Valores.

La muestra fue compuesta por 119 estudiantes en un rango de edades entre 15 a 47 años y fue seleccionada la carrera de Enfermería Básica, de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT. El trabajo se realizó en el mes Febrero de 2010, a un nivel académico Técnico.

INSTRUMENTO Y VARIABLES

Para estudiar la conciencia ambiental de los estudiantes de la carrera de Enfermería Básica se utilizó un instrumento denominado “Un pequeño examen de

conciencia ambiental”, que tiene como respuesta la escala tipo Likert. Este tiene su origen en, en el colegio Askaratzacaret, Barrio Sarriena, Vizcaya, España. El cuestionario utilizado en este estudio consta de 11 preguntas. Las actitudes evaluadas de menor a mayor conciencia ambiental fueron: Consumista Derrochador, Consumista Consciente, Ecologista Bien encaminado y Ecologista Cuidadoso con la madre Tierra. Para obtener el índice de Conciencia Ambiental se sumaron las tres variables, dándole rangos de valores de edad de 15 a 47 años. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado del programa estadístico SPSS v17 con un nivel significativo de 0.01.

RESULTADOS

Se evaluaron 119 estudiantes teniendo una media de edad de 22.15 años (D.E= 7.007) con un rango de 15 a 47 años en los dos turnos matutino y vespertino con un 25.21% (30) de Hombres y un 74.79% (89) en Mujeres. El 52.94% (63) indicó haber tenido una actitud de Ecologista bien encaminado. En la Tabla 1 se indican los resultados obtenidos del estudio.

Tabla 1.- Resultados de las actitudes ambientales de los estudiantes de enfermería Básica.

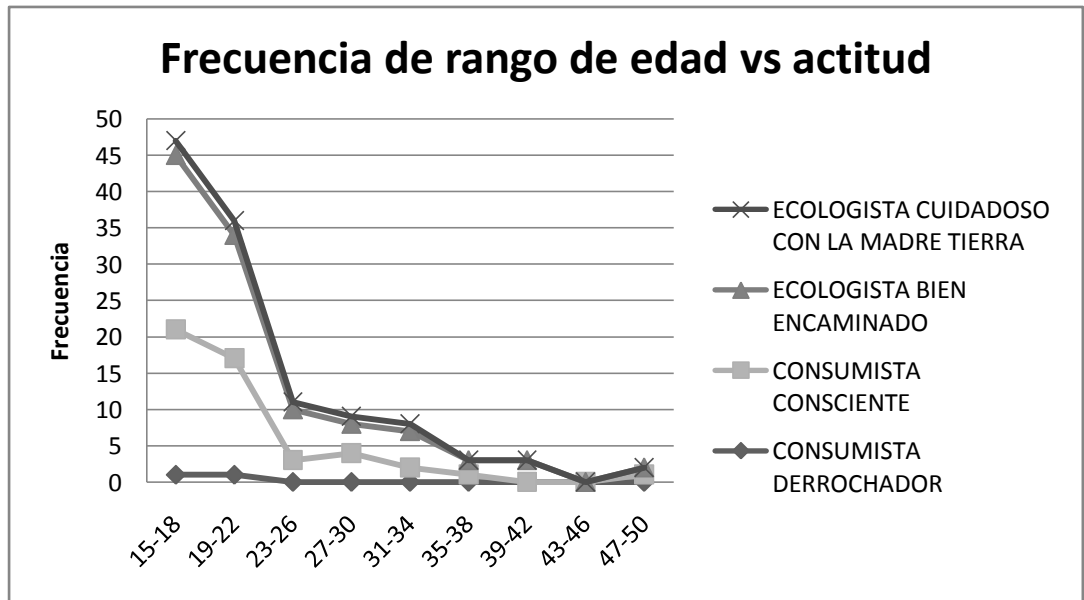
Rango de edad (años)	Consumista Derrochador		Consumista Consciente		Ecologista bien encaminado		Ecologista cuidadoso con la madre Tierra		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
15-18	0	1	4	16	7	17	0	2	47
19-22	1	0	7	9	3	14	0	2	36
23-26	0	0	0	3	3	4	0	1	11
27-30	0	0	0	4	2	2	1	0	9
31-34	0	0	0	2	0	5	0	1	8
35-38	0	0	0	1	1	1	0	0	3
39-42	0	0	0	0	1	2	0	0	3
43-46	0	0	0	0	0	0	0	0	0

47-50	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Total	1	1	11	36	17	46	1	6	119
	2		47		63		7		

M= Masculino
F= Femenino

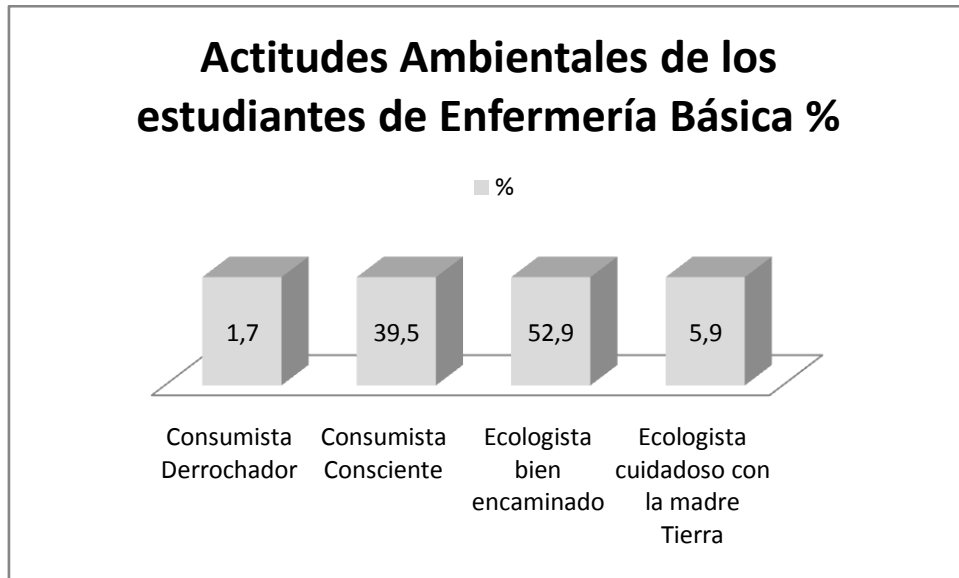
Fuente: Cuestionario n= 119

Las frecuencias de actitudes ambientales más marcadas en los rangos de edad se presentan en la Gráfica 1, siendo los rangos más altos entre 15 a 18 años y de 19 a 22.



Gráfica 1.- Frecuencia de rangos de edad y actitudes ambientales

El porcentaje que se observa más alto es el del Ecologista bien encaminado mencionado anteriormente con un 52.9%, que a continuación se muestra en la Gráfica 2.



Grafica 2.- Porcentaje de Actitudes Ambientales de la carrera de Enfermería Básica

El método utilizado fue una prueba de Chi cuadrado, donde se obtuvo una X^2_{cal} de 176.61 y una $X^2_{crítica}$ con 24 grados de libertad de 42.98 con un nivel de significación de 0.01. Por lo que podemos afirmar que existe una relación entre las variables de rango de edades y actitudes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio examina la conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la carrera de Enfermería Básica y el componente social con mayor conciencia ambiental. Los resultados ponen de manifiesto que en el grupo de 119 estudiantes entre los dos turnos matutino y vespertino con un rango de edad entre los 15 a 47 años, hay un mayor porcentaje en la actitud de Ecologista bien encaminado con un 52.94%. El Ecologista bien encaminado tiene conocimientos ambientales sobre los daños causados en el entorno pero no los aplica muy constantemente. De esta actitud con porcentaje más alto, observamos que el 38.09% se encuentra en un rango entre los 15 a 18 años de edad, lo que representa más del 50% de la población total. De la misma forma se observa que el segundo porcentaje alto es el Consumista Derrochador con un 39.5%. El Consumista

derrochador es el que tiene conocimientos ambientales, pero no actúa y tampoco le interesa el medio ambiente.

Si estos resultados obtenidos los ponemos de mayor a menor porcentaje nos daremos cuenta que la actitud mayor (Ecologista cuidadoso con la madre Tierra) se encuentra en el penúltimo lugar con solamente 5.9% con un total de 7 estudiantes en toda la muestra.

SUGERENCIAS

El mayor porcentaje está en la actitud de Ecologista bien encaminado con un 52.9 %, observándose que en este porcentaje se tiene un 38.05% en el rango de edad entre los 15 -18 años.

El programa de “Cultura del agua” que se inició en H. Matamoros, Tamaulipas, el 17 de Septiembre en 1999 mencionado anteriormente, nos llama la atención debido a que los alumnos en el rango de edad entre los 15 y 18 años obtuvieron un mayor porcentaje de actitud de Ecologista bien encaminado con un 38.05%.

Los alumnos de 15 y 18 años nacieron entre 1992-1995 lo cual tendrían entre 4 y 7 años cuando se inició el programa de “Cultura del agua” (1999). El programa fue enfocado principalmente a los niños de Preescolar o Primaria, pensando que en esa etapa es cuando se inicia la formación de valores y que pueden captar con mayor facilidad las normas impartidas. La Junta de Aguas y Drenaje lo promovió con personajes cómicos, en este caso fue “Súper Gótico” para llamar más la atención del niño. Aparte y para darles motivación a estos niños, se les dio el título de “Inspectores del agua”, por lo cual fue aun más la motivación para su participación. Podríamos pensar que esas actividades y pláticas de programa pudieron influir en estos alumnos principalmente.

Y corroborando la hipótesis del método de Chi cuadrado donde afirma que existe relación entre las variables de edad y actitud, se pensaría que los programas ambientales actuales se deben enfocar principalmente a los niños.

AGRADECIMIENTOS

Estudiantes del Servicios Social, Yadira Cepeda Chapa, Nallely Blanco Pérez, Mtro. Pedro García García y Mtra. Juana Medellín Moreno

REFERENCIAS

Bedolla Solano Ramón; “La Educación Ambiental (EA), Situación e importancia. La EA en México”; Universidad Autónoma de Guerrero, UAG. Guerrero; Enero de 2009

<http://www.monografias.com/trabajos72/educacion-ambiental-situacion-importancia-mexico/educacion-ambiental-situacion-importancia-mexico2.shtml>

Carabias Julia; “Deterioro ambiental en México”; Ciencias Revista de difusión; 1988
Inser Jaime; “Deterioro Ambiental en Centro América y sus efectos sobre la Salud; Revista Ecosal

Pasek de Pinto Eva; “Haciendo una conciencia Ambiental”; Universidad de los Andes, Venezuela; Enero-Marzo 2004, Volumen 8, pp 34-40

Manzanal Fernández R, Hueto Pérez de Heredia, A, Rodríguez Barreiro Luis Ma., Marcen Alberto Carmelo; “Educación Ambiental”; Revista Ecosistemas; Año XII, N°2/2003 Mayo-Agosto.

Gomera Martínez Antonio; “La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario”; Noviembre 2008

Espejel Rodríguez Adelina; “Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación”; Universidad Autónoma de Tlaxcala; Revista Iberoamericana de Educación; N°46/2-10 Mayo 2008

Jiménez Manuel; Lafuente Regina; "La conciencia ambiental: que es y como medirla"; Trabajo preparado para el IX congreso Español de Sociología, Grupo de Trabajo 21: "Sociología y Medio Ambiente", Barcelona 13-15 de Septiembre 2007. pp-3

Chávez Lomeli, Bustos R. Ana Luisa; "La incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal básica en Tabasco (1995-1999)"; Tópicos en educación Ambiental; pp 67-73; 1999

Ortega Juan Antonio; "Comité Nacional de Salud Medio Ambiental" Asociación Española de Pediatría; Unidad de Salud Medioambiental Pediátrica; Información: 968-369031

Moreno Marta, Corraliza José Antonio, Ruiz Pedro; "Escala de Actitudes Ambientales hacia problemas específicos" Universidad Autónoma de Madrid; Psicothema 2005 vol 17 n°3 pp 502-508; ISSN 0214-9915; www.psicothema.com

"Estrategias participada de Educación Ambiental"; Educación Ambiental de Extremadura; Depaex

"Creencias y comportamiento; Un estudio empírico con estudiantes brasileños"; 2005

Bennett B. Dean; "Como realizar un cuestionario"; Evaluación de la Educación Ambiental en las escuelas: Guía práctica para los maestros

Brero Vito, María del Carmen; "Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores"; Universidad de Malaga; Enseñanza de las Ciencias; 2005; N° Extra VII Congreso.

"Ecobarometro de Andalucía" Consejo superior de Investigación Científica

"Un pequeño examen de conciencia ambiental"; Barrio Sarriena, 173; www.askartzaclaret.org

"Encuesta sobre Educación Ambiental"; Corporación Ambiente de Niños; www.ambientenino.cl

“Cultura Ambiental entre estudiantes de Ciencias Sociales y biológicas: un estudio de caso”; Ku Baak Wendy Maribel, Sosa Tacú Susana, Eastmond Spencer Amarella.

“Naciones Unidas, Centro de Información”;

http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/programa21.htm

“Agenda 21 Local”;

<http://agenda21ens.cicese.mx/agenda21local.htm>

Programa de Junta de Aguas y Drenajes de H. Matamoros, Tamaulipas

www.jad.com.mx

Cultura Ambiental entre estudiantes de Ciencias Sociales y Biológicas: un estudio de caso; Kubaak Wendy Maribel, Sosa Tacú Susana, Eastmond Spencer Amarella.

Conocimiento, Educación y Valores, “Estrategias Metodológicas para la Educación en Valores Ambientales de los Estudiantes de Ingeniería Química mediante las clases de Inglés; Lopera Escobedo; Universidad de Camagüey; ISBN 978-959-16-0598-6