

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN APRENDER PERMANENTE

Ronald Feo. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Venezuela.

feoronald@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad, a una década del siglo XXI, los sistemas educativos han sido impactados por exigencias propias del avance científico, tecnológico y social del milenio. Entre esas exigencias se pueden mencionar la autonomía en el aprendizaje y una eminente propensión a la formación de un sujeto a nivel superior de elevada intelectualidad, que desarrolle habilidades y valores que les permitan alcanzar y vincularse al mismo nivel de desarrollo científico, tecnológico y social con pocas dificultades en los planos profesionales y personales de manera permanente; en consecuencia, es indispensable acercarse en profundidad a los centros formales de formación superior para describir e interpretar los procesos que emplean sus estudiantes, que les permiten aprender y, con esa base, generar una visión amplia y profunda de los fenómenos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales que consientan reconstruir la visión del aprendizaje escolar a las exigencias del milenio, con énfasis en las estrategias de aprendizajes y el aprendizaje permanente. La metodología utilizada se fundamentó en el paradigma interpretativo, apoyada en la fenomenología como base fundamental de los procedimientos que permitieron procesar la información recolectada de los informantes claves, los cuales fueron 7 estudiantes universitarios. Los aportes de mayor relevancia de la investigación circunscriben que los estudiantes construyen sus estrategias de aprendizaje a través de la interacción social, específicamente con los compañeros de estudio y el profesor; es importante indicar que la influencia cultural representada en las creencias, el apoyo, y la motivación, fomentan el aprendizaje permanente, por lo cual es de suma relevancia actualizar los currículos de formación superior a través de ejes transversales que impulsen y originen estrategias de aprendizaje y estos, a su vez, reconozcan que el apoyo y la motivación son acompañantes y detonantes naturales del aprendizaje.

Palabras claves: estrategias, estrategias de aprendizaje, aprender permanente

ABSTRACT

At present, a decade of the century, educational systems have been impacted by requirements of the scientific, technological, and social of the millennium. These requirements can include autonomy in learning and an eminent propensity to form

a subject of high intellectual level, to develop skills and values that enable them to reach and bind to the same level of scientific, technological and social with few difficulties in personal and professional levels permanently, and therefore, it is essential in-depth approach to the academic curricula of higher education to describe and interpret the processes used by their students, allowing them to learn and, on that basis, generate a broad and deep cognitive phenomena, affective, emotional and social vision to rebuild the consent of school learning to the demands of the millennium, with an emphasis on learning strategies and lifelong learning. The methodology used was based on the interpretive paradigm, based on phenomenology as the fundamental basis of the procedures that can process the information collected from key informants, who were 7 college students. The most important contributions of the confined research that students construct their learning strategies through social interaction, specifically with fellow students and the teacher, it is important to note that cultural influences represented in the beliefs, support, and motivation, encourage lifelong learning, so is very important to update the curricula of higher education through cross-cutting strategies that promote learning and, in turn, recognize that the support and motivation are companions and natural triggers of learning.

Keywords: learning strategies, permanent learning.

Introducción

La vanguardia en la ciencia y la tecnología que prevalece en el siglo XXI exige cambios contundentes en la formación del estudiante de educación superior a nivel mundial, que permitan al sujeto la autonomía en el aprendizaje; igualmente, la humanidad se encuentra en una época que demanda una eminente intelectualidad que les permita a los sujetos en formación superior, desarrollar habilidades y valores que les consienta alcanzar y vincularse al mismo nivel de desarrollo científico, tecnológico y social con pocas dificultades que se opongan a dicho avance, lo que se traduce en un imperativo para la actualización de los sistemas educativos de educación superior de calidad. Esto simboliza que el estudiante de educación superior no está llamado a memorizar información en exclusividad, y menos aplicar procedimientos de manera pasiva para lograr sus metas, hoy día enfrenta retos distintos a las generaciones del siglo XX y, en consecuencia, su formación debe orientarse al desarrollo de un sujeto crítico centrado en la tolerancia, la solidaridad y la reflexión cognitiva del entorno que le permitan sopesar sus fortalezas, sus debilidades intelectuales y emotivas ante la solución de situaciones problemáticas; asimismo, podrá construir sus conocimientos de manera

permanente y respetar a sus pares que no avancen en la construcción del conocimiento al mismo paso que ellos.

Por otra parte, en palabras de Quesada (2006) la adquisición de habilidades cognitivas y metacognitivas que promueven la construcción de estrategias de aprendizaje le permite alcanzar al estudiante autonomía, no sólo durante su estancia en el recinto escolar, sino también para toda la vida, es decir, permanentemente, dejando de depender en exclusividad del profesor y de sus pares para su formación, actuación personal y la actualización de lo aprendido; por cuanto, representa una meta que permite enfrentar las situaciones diarias en el ámbito escolar y posterior contexto laboral. Por estas razones descritas, el presente estudio consistió en describir e interpretar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, que permiten aprender permanentemente.

Contextualización de la Situación Objeto a Estudio

El hombre, dada su naturaleza, además de preocuparse por lograr su supervivencia y reproducción, es, ante todo, un ser cultural y, por ende, requiere de las narraciones acerca del mundo que le rodea para la construcción de su aprendizaje, que lo afirman a la vida humana como tarea histórica; en consecuencia, la cultura justifica y reproduce normas y valores en el mundo de la vida (Soto, 2002). Sin embargo, la construcción del aprendizaje del ser humano no depende únicamente del entorno cultural donde se desarrolla el sujeto, depende de la perspectiva y de la interpretación individual que éste le da al contexto donde se desenvuelve, así como también, del diálogo interno que realiza cada individuo con él mismo; esto da como derivación la conformación de esquemas mentales que constituyen los conceptos humanos. Lo más relevante de esta afirmación radica en que, si bien la cultura es el eje fundamental para el desarrollo de habilidades y valores, es la interpretación de la realidad lo que complementa, determina y construye posteriormente las habilidades y los valores propios de cada sujeto y esto, a su vez, influye en el contexto como un sistema cerrado en equilibrio.

Por eso Wilson (1992) afirma que la calidad de la enseñanza a nivel superior debe estar orientada hacia la promoción de las estrategias de aprendizajes que favorezcan al

