

EVALUACIÓN DE UN MÓDULO FORMATIVO DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN INTEGRAL “PROMETEO”

Rosario Silva de Del Valle - Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela

rsilva@unimet.edu.ve

RESUMEN

En el siguiente artículo se describen los resultados que se obtuvieron luego de la evaluación de Módulo V del Programa Universitario de Formación Integral: Prometeo, el cual es un proyecto de innovación educativa en el que se incorporan la formación basada en competencias (FBC) y las tecnologías de información y comunicación (TIC) como elementos primordiales de su ejecución. Este fue desarrollado en la Universidad Metropolitana por los coordinadores pertenecientes al Área Inicial Común. Es un programa educativo de modalidad *e-learning* que tiene como objetivo fundamental fortalecer, en aspirantes a cursar Estudios Superiores, competencias genéricas para su ingreso. Se presenta como una opción formativa inclusiva de democratización de la educación pues su diseño, apoyado en las TIC, permite que la acción educativa alcance al mayor número posible de estudiantes, sobre todo a poblaciones de menor desarrollo relativo que generalmente están excluidas del sistema formal de educación.

Luego de cuatros años de ejecución del Programa Prometeo surge la necesidad de conocer la opinión de los estudiantes respecto a las competencias que se desarrollan en cada uno de los módulos y la utilidad que ellos le encuentran para ingresar a los estudios superiores y/o al mundo laboral. En este artículo se muestran los resultados obtenidos de la evaluación del Módulo V en el cual se desarrollan dos competencias: Interpretar y elaborar tablas numéricas y gráficos, a partir de datos que representan situaciones de la vida cotidiana; y utilizar un programa informático para el manejo de datos numéricos con nivel de desempeño básico.

Palabras clave: Educación Superior, tecnologías de información y comunicación, *e-learning*, competencias, evaluación.

ABSTRACT

The following article describes the results obtained after evaluation of Module V of the Programa Universitario de Formación Integral: Prometeo, which is an innovative educational project that incorporates competency-based training (CBT) and information and communication technologies (ICTs) as key elements of its execution. It was developed at the Universidad Metropolitana by coordinators belonging to Initial Common Area. It is an educational program of e-learning that has as main objective to strengthen, in aspiring students to higher education, generic skills for entry. It is presented as a training option inclusive of democratization of education as its design, supported by ICT, allows the widest possible range of students, especially less developed populations who are often excluded from the formal system of education, to reach the educational action.

After four years of implementation Programa Prometeo Program it comes the need to know the opinion of the students about the skills that are developed in each of the modules and the utility they found to enter college and / or the world labor. In this paper, we present the results of the evaluation module V in which are developed two skills: to interpret and to produce numerical tables and graphs from data representing everyday life situations, and to use software to manage numerical data with basic performance level.

Keywords: Higher Education, information and communication technologies, e-learning, competence assessment.

INTRODUCCIÓN.

El Programa Universitario de Formación Integral, Prometeo es un proyecto de innovación educativa, desarrollado en la Universidad Metropolitana por los coordinadores pertenecientes al Área Inicial Común, en el cual se incorporan la

formación basada en competencias (FBC) y las tecnologías de información y comunicación (TIC) como elementos primordiales para su ejecución. Prometeo es un programa educativo de modalidad *e-learning* que tiene como objetivo fundamental fortalecer, en aspirantes a cursar Estudios Superiores, competencias genéricas para su ingreso. Conformando una opción formativa inclusiva de democratización de la educación pues su diseño, apoyado en las TIC, permite que la acción educativa alcance al mayor número posible de estudiantes, sobre todo a poblaciones de menor desarrollo relativo que generalmente están excluidas del sistema formal de educación.

Luego de cuatro años de ejecución del Programa Prometeo surge la necesidad de conocer la opinión de los estudiantes respecto a las competencias que se desarrollan en cada uno de los módulos y la utilidad que ellos le encuentran para ingresar a los estudios superiores y/o al mundo laboral. En este caso, se muestran los resultados obtenidos de la evaluación del Módulo V. En este módulo se desarrollan dos competencias:

1. Interpretar y elabora tablas numéricas y gráficos, a partir de datos que representan situaciones de la vida cotidiana.
2. Utilizar un programa informático para el manejo de datos numéricos con nivel de desempeño básico.

Estas competencias pertenecen a dos áreas diferentes: la primera refiere al área de la habilidad numérica y la segunda a telemática. El estudiante, al culminar el módulo obtendrá una certificación la cual integra ambas competencias:

Competencia integrada: Elaborar e interpretar tablas numéricas y gráficos a partir de datos obtenidos de situaciones de la vida cotidiana utilizando como herramienta de apoyo un programa informático

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Los módulos que conforman el Programa Prometeo se sustentan en el Modelo Educativo de Aprendizajes Colaborativos en Ambientes Distributivos: Modelo AcAd de la Universidad Metropolitana, el cual se cimenta en los planteamientos educativos de la UNESCO (1998) y en las propuestas pedagógicas derivadas de la teoría psicológica cognitiva-interaccionista, en la ideología educativa progresista y en la concepción evolucionista del hombre (Coordinación Modelo AcAd, 2005). En cuanto a su diseño, el programa está distribuido en dos períodos formativos, cada uno de ellos conformado por cuatro módulos. Cada uno de los módulos es conducente a la acreditación de una competencia, la misma es producto de la integración de 2 sub-competencias pertenecientes a dos áreas temáticas diferentes. El modelo permite acreditarlas a medida que el estudiante avanza en el mismo, lo cual le habilita, si lo desea, a desempeñarse en situaciones básicas de trabajo. A continuación, se muestra una tabla que contiene la distribución modular y las competencias que cada uno de ellos integra:

MÓDULO	ÁREA TEMÁTICA	COMPETENCIA	COMPETENCIA GLOBAL
I	Aprender a aprender	Identificar estrategias y recursos para el aprendizaje académico	Reconocer estrategias para el aprendizaje y recursos en línea para comunicarse.
I	Tecnología	Utilizar recursos en línea como estrategias para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, ajustados a criterios de eficiencia.	
II	Lenguaje	Comprender textos de mediana extensión y sintetizarlos, a través de la estrategia de resumen.	Comprender textos de mediana extensión y sintetizarlos a través de la estrategia de resumen utilizando un programa informático
II	Tecnología	Utilizar un programa informático para el procesamiento de textos con nivel intermedio de desempeño.	
III	Aprender a aprender	Aplicar diversas estrategias y recursos de aprendizaje personal y/o del entorno, motivado por logros individuales o grupales.	Aplicar estrategias de aprendizaje y los criterios teóricos de la redacción en textos académicos de mediana extensión.
III	Lenguaje	Redactar textos académicos de mediana extensión.	
IV	Trabajo en equipo	Desempeñar diversas actividades de indagación de información y aplicación en equipos de trabajo.	Realizar trabajos en equipo para actividades académicas, comunicando los resultados a través de programas informáticos para presentaciones dinámicas,
IV	Tecnología	Utilizar recursos tecnológicos para el trabajo en equipo y la comunicación de ideas, a través de programas	

		informáticos, para el diseño de presentaciones dinámicas que cumplan su propósito.	con criterios de desempeño preestablecidos
V	Matemática	Interpretar y elabora tablas numéricas y gráficos, a partir de datos que representan situaciones de la vida cotidiana.	Elaborar e interpretar tablas numéricas y gráficos a partir de datos obtenidos de situaciones de la vida cotidiana utilizando como herramienta de apoyo un programa informático
V	Tecnología	Utilizar un programa informático para el manejo de datos numéricos con nivel de desempeño básico.	
VI	Matemática	Traducir del lenguaje cotidiano al matemático y viceversa para expresar ideas con precisión	Representar e interpretar relaciones sencillas de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático utilizando como herramienta de apoyo un programa informático
VI	Tecnología	Utilizar un programa informático para el manejo de datos numéricos con nivel de desempeño intermedio.	
VII	Matemática	Aplicar estrategias de razonamiento básico cuantitativo para la resolución de problemas.	Aplicar estrategias de razonamiento básico cuantitativo y conocimientos y procedimientos de la escritura, en el proceso de redacción de documentos empresariales.
VII	Lenguaje	Aplicar conocimientos y procedimientos de la escritura en el proceso de redacción de documentos comerciales.	
VIII	Solución de problemas	Proponer, en forma individual y en equipo, soluciones concretas a un problema de la comunidad utilizando estrategias y recursos personales y del entorno.	Proponer, en forma individual y en equipo, soluciones concretas a un problema de la comunidad utilizando estrategias y recursos personales y del entorno

Tabla 1. Distribución modular Programa Prometeo

El diseño del Programa Prometeo se fundamenta en el enfoque educativo de la Formación Basada en Competencias (FBC). Esta se caracteriza por ser una propuesta educativa apoyada en el aprendizaje significativo y dirigida a la formación humana de manera integral como una necesidad fundamental de cualquier proyecto pedagógico. Busca integrar la teoría con la práctica en distintas actividades, suscita la secuencia entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia. De igual manera, promueve la construcción del aprendizaje autónomo y promueve el desarrollo del espíritu emprendedor. La organización curricular se centra en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera, el currículo sustentado en asignaturas compartimentadas (Tobón, 2005). En este sentido autores como

Villa y Poblete (2008) refieren que el aprendizaje basado en competencias es un enfoque pedagógico en el cual el estudiante es el verdadero motor de su aprendizaje.

El proceso educativo del Programa se desarrolló tomando en cuenta los cuatro ejes educativos contenidos en el Informe Delors de la UNESCO (1996): Aprender a ser, aprender a convivir, aprender a saber y aprender a hacer. Estos aspectos integran la estructura curricular conformada por componentes educativos orientados a la formación de competencias mediante módulos de formación agrupados en períodos. Dichas competencias se organizan dentro del diseño de módulos autocontenidos. En conjunto se promueve la integración multidisciplinar en el estudio de los problemas propios de la profesión en la cual se está formando el participante.

METODOLOGÍA

El objetivo general de la investigación fue la evaluación de un módulo formativo del Programa Prometeo, específicamente el Módulo V. De acuerdo a las características de la misma, esta se enmarcó dentro de la denominada investigación descriptiva. Colás (1998: 177) señala que “Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable”. Por otra parte, Hurtado (2000) agrega que según las fuentes de donde provienen los datos, las investigaciones puede enmarcarse dentro de un diseño descriptivo de campo, entendida ésta como investigaciones cuyo fin es el de describir un evento del cual se obtienen los datos de fuentes directas, en su ambiente natural, es decir, en el contexto habitual al que ellas pertenecen, sin incluir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto. Hernández y otros (2006) abordan el enfoque mixto como un proceso que recolecta, analiza y vincula

datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Metropolitana, por lo que se enmarca dentro de los denominados estudios de caso. Según Landau (2005), el estudio de casos se puede definir como maneras de examinar profundamente y en todos sus aspectos, un evento específico. Los datos se obtienen de manera primaria, sin intermediarios, sin embargo, pueden emplearse fuentes de naturaleza diversa como estudios bibliográficos y otros datos que llegan examinados y resumidos.

Para recolectar la información requerida, para el logro del objetivo propuesto se procedió a la elaboración de un instrumento, en este caso, un cuestionario. Estaba compuesto por cuatro partes: la primera relacionada a los aspectos pedagógicos y de organización, la segunda destinada a recoger información sobre el facilitador y el profesor tutor del módulo, la tercera parte referente a las opiniones generales de los estudiantes y la última parte contenía información sobre el sexo, edad y lugar de residencia de los estudiantes.

Una vez validado por expertos, dicho instrumento este fue alojado en la herramienta virtual encuestafácil. A través los correos electrónicos de los estudiantes se le hizo llegar el link que los llevaría directamente al cuestionario que debían responder.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Una vez contestados los cuestionarios se pasó a la etapa de explotación de los resultados. A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes que cursaron el Módulo V del Programa Prometeo:

Parte I. Contenido pedagógico y de organización.

1. ¿Las competencias desarrolladas en el módulo aportan elementos importantes para tu formación académica?

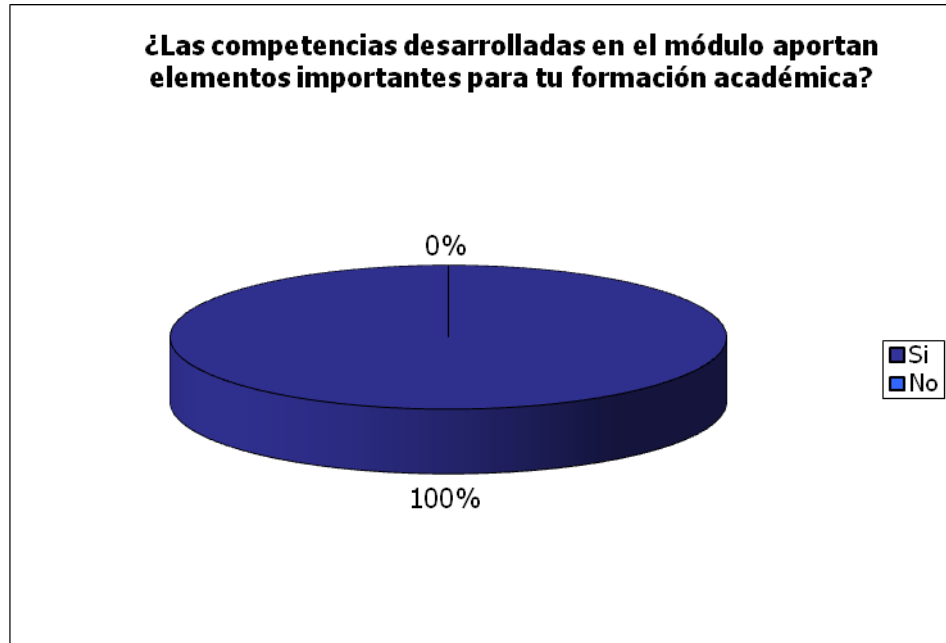


Gráfico 1. ¿Las competencias desarrolladas aportan elementos importantes para tu formación académica?

Indicador	f	%
Si	20	100%
No	0	0%

Tabla 2. ¿Las competencias desarrolladas aportan elementos importantes para tu formación académica?

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes (f=20) considera que las competencias que se desarrollan en este módulo contribuyen para su formación académica.

2. ¿ Las competencias desarrolladas en el módulo aportan elementos importantes para tu formación como persona?

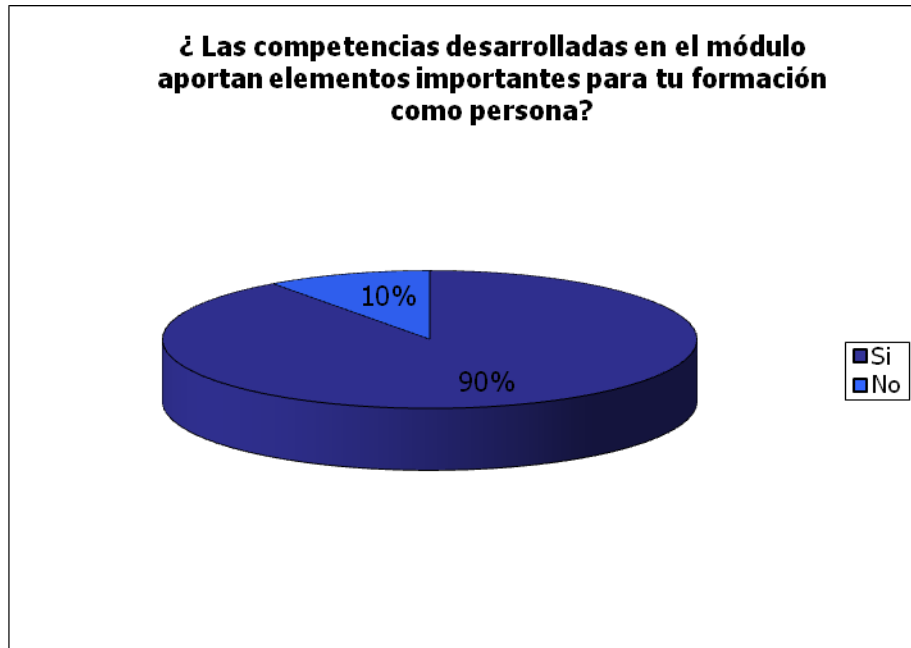


Gráfico 2. ¿Las competencias desarrolladas en el módulo aportan elementos importantes para tu formación como persona?

Indicador	f	%
Si	18	90%
No	2	10%

Tabla 3. ¿Las competencias desarrolladas aportan elementos importantes para tu formación como persona?

Como se observa en la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes (90%; f=18) considera que las competencias que se desarrollan en este módulo aporta elementos importantes para su formación como persona.

3. ¿ Las competencias desarrolladas en el módulo aportan elementos que favorecen tu incorporación al mundo laboral?

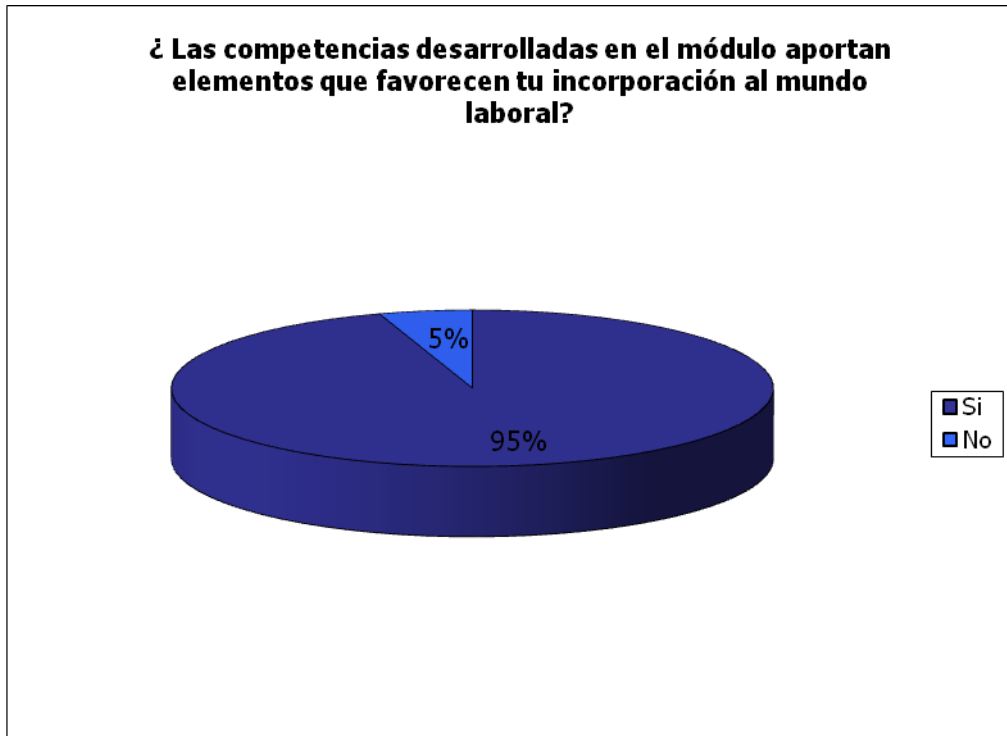


Gráfico 3. ¿Las competencias desarrolladas aportan elementos importantes para tu incorporación al mundo laboral?

Indicador	f	%
Si	19	95%
No	1	5%

Tabla 4. ¿Las competencias desarrolladas aportan elementos importantes para tu incorporación al mundo laboral?

En este caso, el 95% (f=19) de los estudiantes encuestados opina que las competencias que se desarrollan en este módulo son importantes para su incorporación al mundo laboral.

4. El número horas clase para cubrir los contenidos propuestos en el módulo fue: (se entiende por horas clase las 4 horas diarias, que por diseño, debes dedicar a las actividades propuestas)

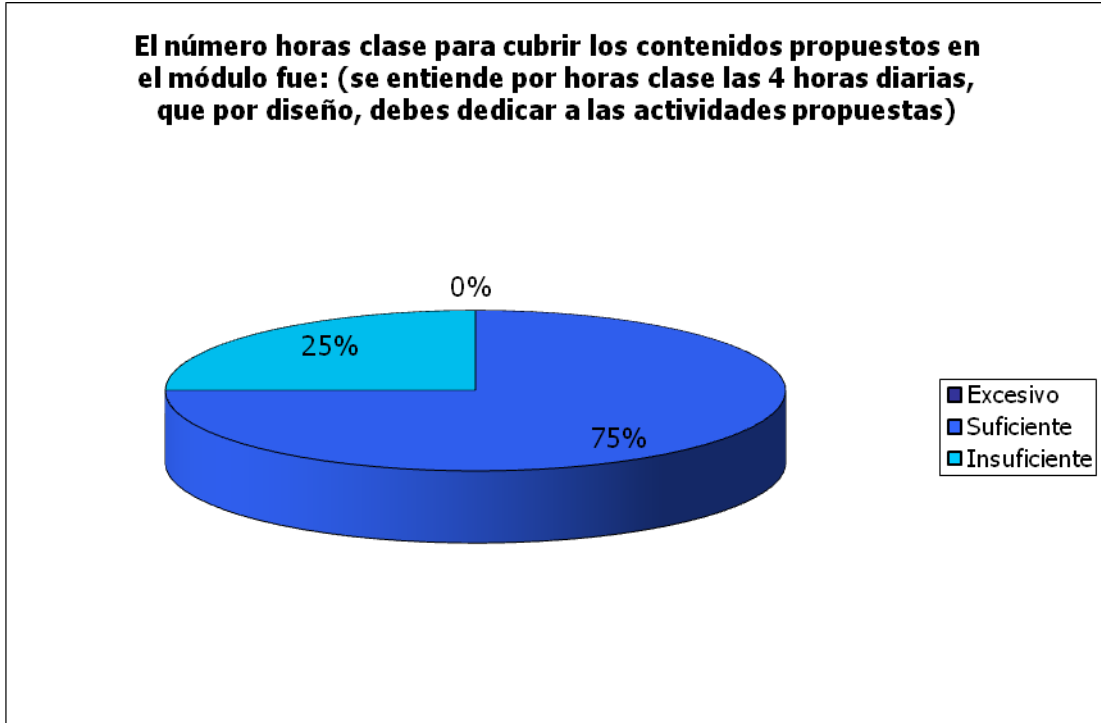


Gráfico 4. Número de horas clase para atender los contenidos

Indicador	f	%
Excesivo	0	0%
Suficiente	15	75%
Insuficiente	5	25%

Tabla 5. Número de horas clase para atender los contenidos

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes considera que el número de horas clase para atender los contenidos son suficientes (75%; f=15), sin embargo, 5 de ellos (25%) opina que es insuficiente.

5. El tiempo de estudio que exige el módulo para mantenerte al día es: (Entendemos por tiempo de estudio el tiempo que necesitas para dedicar a su aprendizaje adicionalmente a las horas de clase)

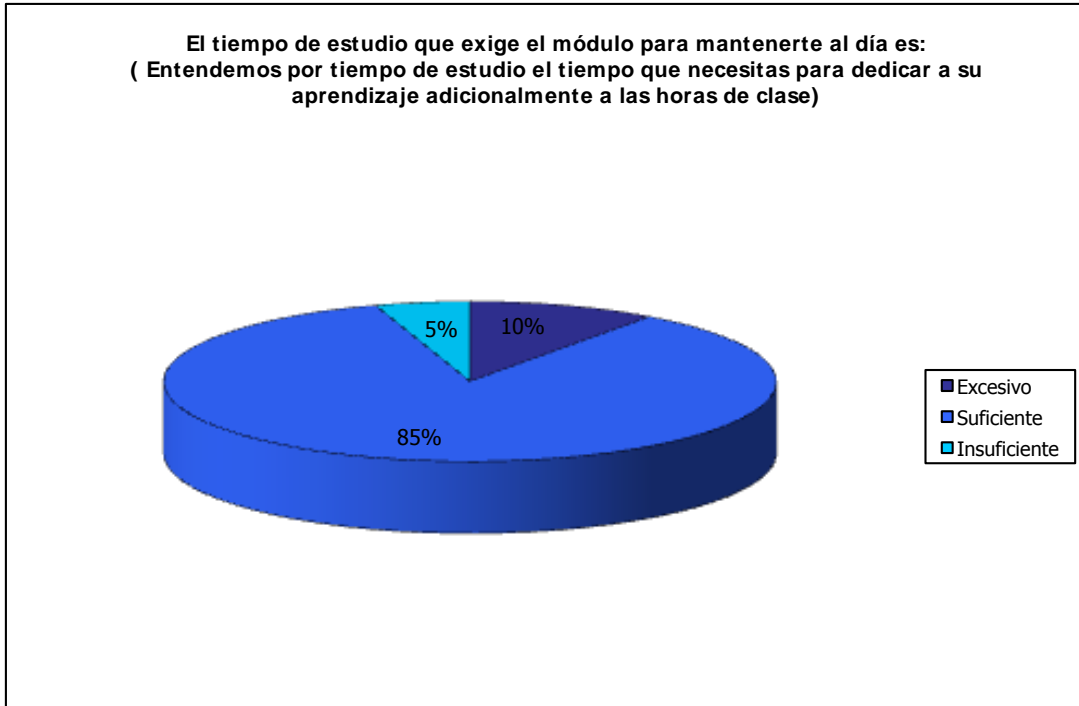


Gráfico 5. Tiempo de estudio que exige el módulo para mantenerte al día

Indicador	f	%
Excesivo	2	10%
Suficiente	17	85%
Insuficiente	1	5%

Tabla6. Tiempo de estudio que exige el módulo para mantenerte al día

En cuanto al tiempo de estudio que exige el módulo para mantenerse al día el 85% (f=17) de los estudiantes piensa que es suficiente, el 10% opina que es excesivo y uno de ellos considera que es insuficiente.

6, ¿Consideras que el módulo cubrió tus expectativas?

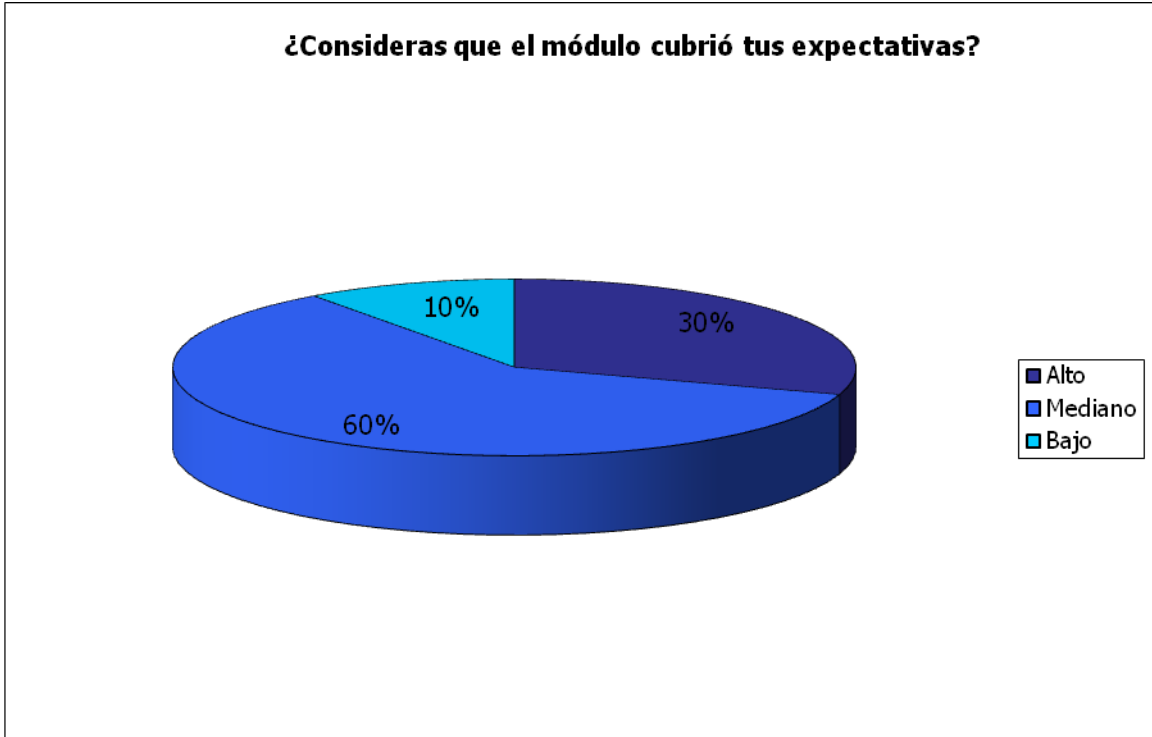


Gráfico 6. ¿Consideras que el módulo cubrió tus expectativas?

Indicador	f	%
Alto	6	30%
Mediano	12	60%
Bajo	2	10%

Tabla 7. ¿Consideras que el módulo cubrió tus expectativas?

En referencia a la pregunta sobre si el módulo cubrió sus expectativas, las respuestas fueron variadas: el 60% (f=12) de los estudiantes consideró que lo cubría medianamente, el 30% de ellos opina que lo cubren en un nivel alto y dos de ellos piensan que las cubre en un nivel bajo.

7. ¿Consideras que este módulo puede cursarse con éxito de manera virtual?

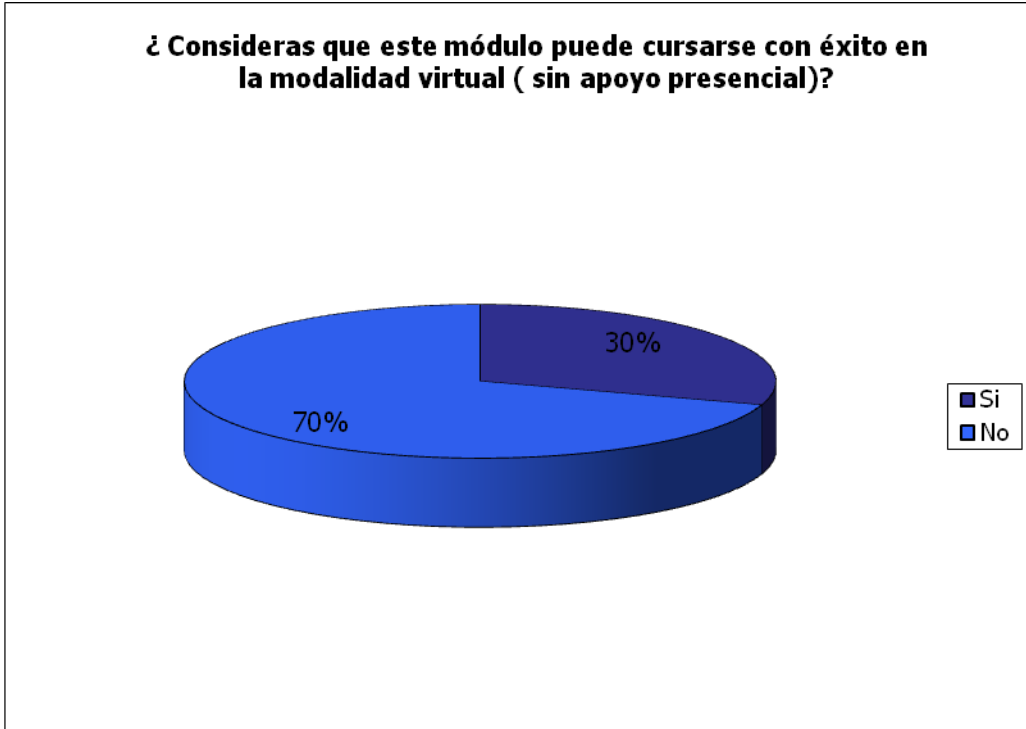


Gráfico 7. ¿Consideras que este módulo puede con éxito en la modalidad virtual?

Indicador	f	%
Si	6	30%
No	14	70%

Tabla 8. ¿Consideras que este módulo puede con éxito en la modalidad virtual?

Con respecto a la posibilidad de cursar con éxito este módulo de manera virtual, la mayoría de los estudiantes (70%; f=14) considera que no, sin embargo, el 30% (f=6) afirma que sí .

8. ¿Qué grado de dificultad consideras que tiene el módulo?

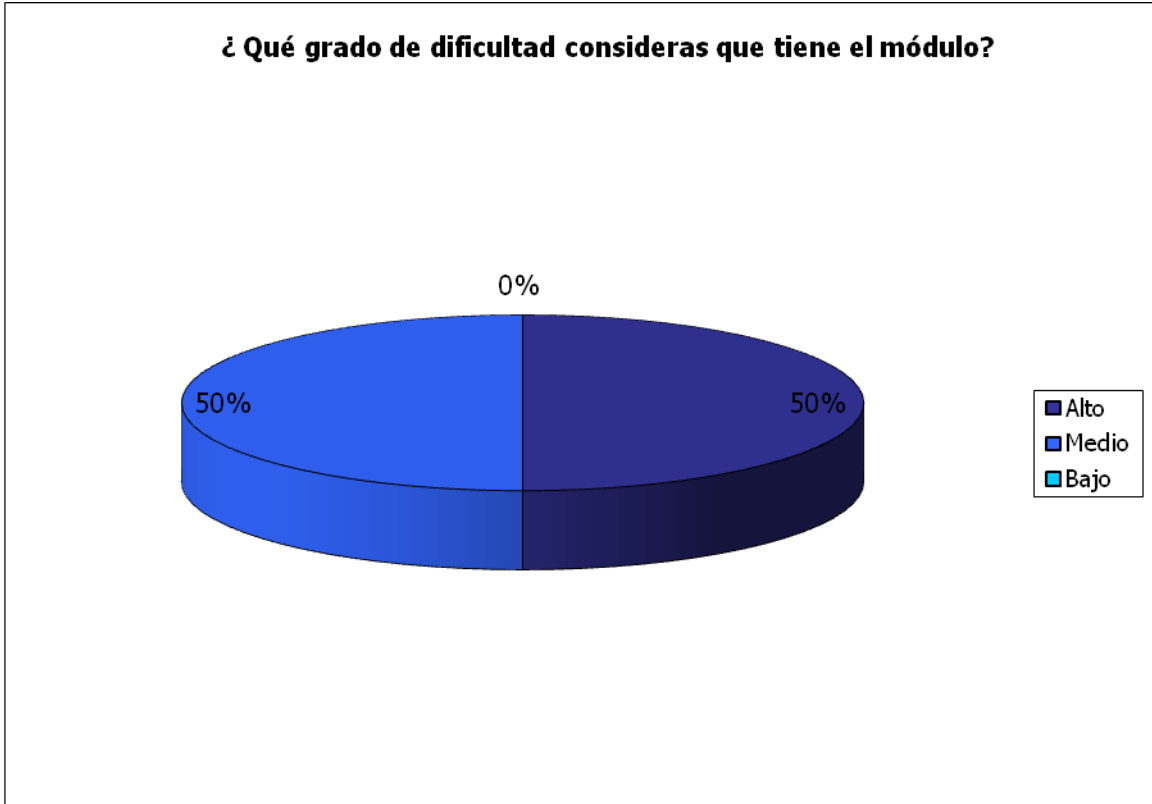


Gráfico 8. ¿Qué grado de dificultad consideras que tiene el módulo?

Indicador	f	%
Alto	10	50%
Medio	10	50%
Bajo	0	0%

Tabla 9. ¿Qué grado de dificultad consideras que tiene el módulo?

En referencia al grado de dificultad del módulo las respuestas fueron parejas pues un 50% de los estudiantes (f=10) afirma que tiene un grado de dificultad medio, sin embargo, la otra mitad (f=10) consideró que tiene dificultad media.

9. Indica en qué grado cada uno de estos elementos contribuyó a que desarrollaras las competencias en este módulo:

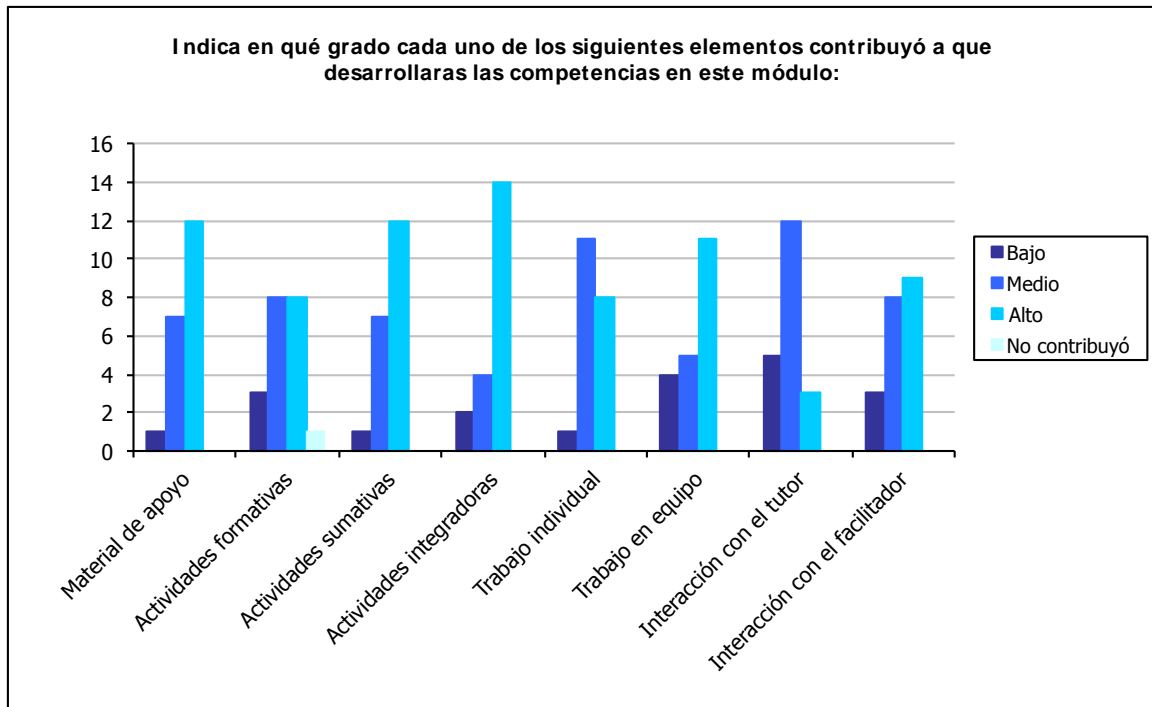


Gráfico 9. Grado en que contribuyeron estos elementos a desarrollar las competencias del módulo

Indicador	Bajo	Medio	Alto	No contribuyó
Material de apoyo	1	7	12	0
Actividades formativas	3	8	8	1
Actividades sumativas	1	7	12	0
Actividades integradoras	2	4	14	0
Trabajo individual	1	11	8	0
Trabajo en equipo	4	5	11	0
Interacción con el tutor	5	12	3	0
Interacción con el facilitador	3	8	9	0

Tabla 10. Grado en que contribuyeron estos elementos a desarrollar las competencias del módulo

Según los resultados obtenidos, las actividades integradoras son las que contribuye mayormente a desarrollar las competencias en este módulo (f=14), en segundo lugar están las actividades sumativas (f=12) y el material de apoyo (f=12). El trabajo en equipo está en tercer lugar (f=11) y la interacción con el facilitador en cuarto lugar (f=9).

Parte II. Rol del facilitador y del profesor-tutor

10. Por favor, valore los siguientes aspectos relativos al rol del Facilitador y del Profesor-Tutor:

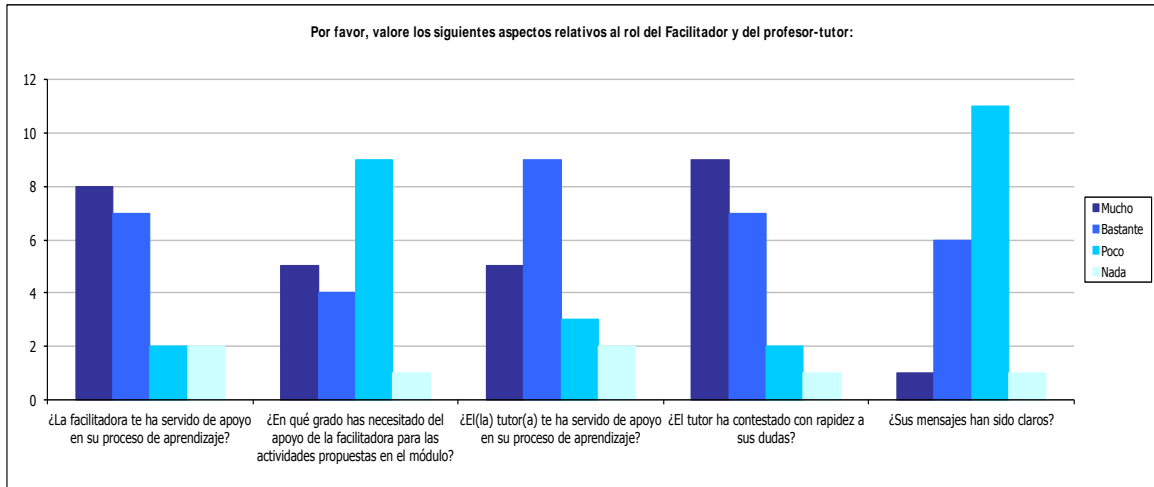


Gráfico 10 Valoración del rol del facilitador y del profesor-tutor

Indicadores	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿La facilitadora te ha servido de apoyo en su proceso de aprendizaje?	8	7	2	2
¿En qué grado has necesitado del apoyo de la facilitadora para las actividades propuestas en el módulo?	5	4	9	1
¿El(la) tutor(a) te ha servido de apoyo en su proceso de aprendizaje?	5	9	3	2
¿El tutor ha contestado con rapidez a sus dudas?	9	7	2	1
¿Sus mensajes han sido claros?	1	6	11	1

Tabla 11. Valoración del rol del facilitador y del profesor-tutor

Según los resultados obtenidos se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría, consideran que la Facilitadora sirve de apoyo a su proceso de aprendizaje (f=15), sin embargo, afirman que la necesitan poco (f=9) para realizar sus actividades. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes (f=9) consideran que el tutor es un apoyo importante en su proceso de aprendizaje. Es significativo destacar que el tutor, a pesar de contestar rápidamente sus dudas (f=9), los estudiantes consideran que sus mensajes son poco claros.

Un estudiante no respondió a la pregunta.

11. ¿Cómo valorarías las intervenciones del tutor en calidad?



Gráfico 11. Valoración de las intervenciones del tutor en calidad

Indicador	f	%
Muy adecuadas	4	21%
Adecuadas	14	74%
Inadecuadas	1	5%
Muy inadecuadas	0	0%

Tabla 12 .Valoración de las intervenciones del tutor en calidad

En referencia a la valoración de las intervenciones del tutor en cuanto a calidad, la mayoría de los estudiantes (74%; f=14) considera que son adecuadas y el 21% (f=4) opina que son muy adecuadas.

Dos estudiantes no respondieron a la pregunta.

12. ¿Cómo valorarías las intervenciones del tutor en cantidad?



Gráfico 12 Valoración de las intervenciones del tutor en cantidad

Indicador	f	%
Muy adecuadas	4	21%
Adecuadas	14	74%
Inadecuadas	1	5%
Muy inadecuadas	0	0%

Tabla 13. Valoración de las intervenciones del tutor en cantidad

En cuanto a la valoración de las intervenciones del tutor en cuanto a cantidad, los resultados son similares a la pregunta anterior: 74% de los estudiantes considera que son adecuadas, el 21% opina que son muy adecuadas y un alumno afirma que son inadecuadas.

Dos estudiantes no respondieron a la pregunta.

Parte III. Opiniones de los estudiantes para el enriquecimiento del programa.

13. ¿Está usted satisfecho con las competencias adquiridas en el módulo?

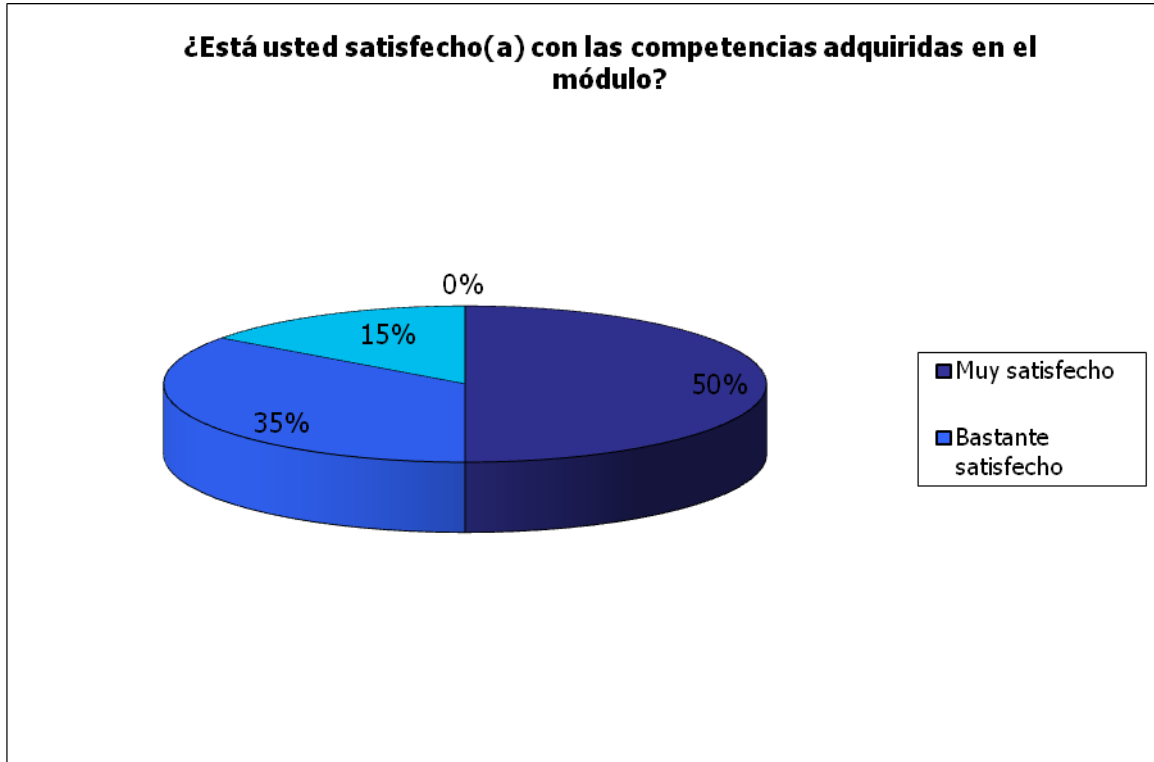


Gráfico 13. Satisfacción con las competencias adquiridas en el módulo.

Indicador	f	%
Muy satisfecho	10	50%
Bastante satisfecho	7	35%
Poco satisfecho	3	15%
Nada satisfecho	0	0%

Tabla 14. Satisfacción con las competencias adquiridas en el módulo.

Según los resultados obtenidos en esta pregunta, la mayoría de los estudiantes 50% (f=10) coinciden en afirmar que se encuentran muy satisfechos con las competencias adquiridas en el módulo. Sin embargo, el 15% opina que están pocos satisfechos.

14. ¿Recomendaría cursar este módulo a un amigo?

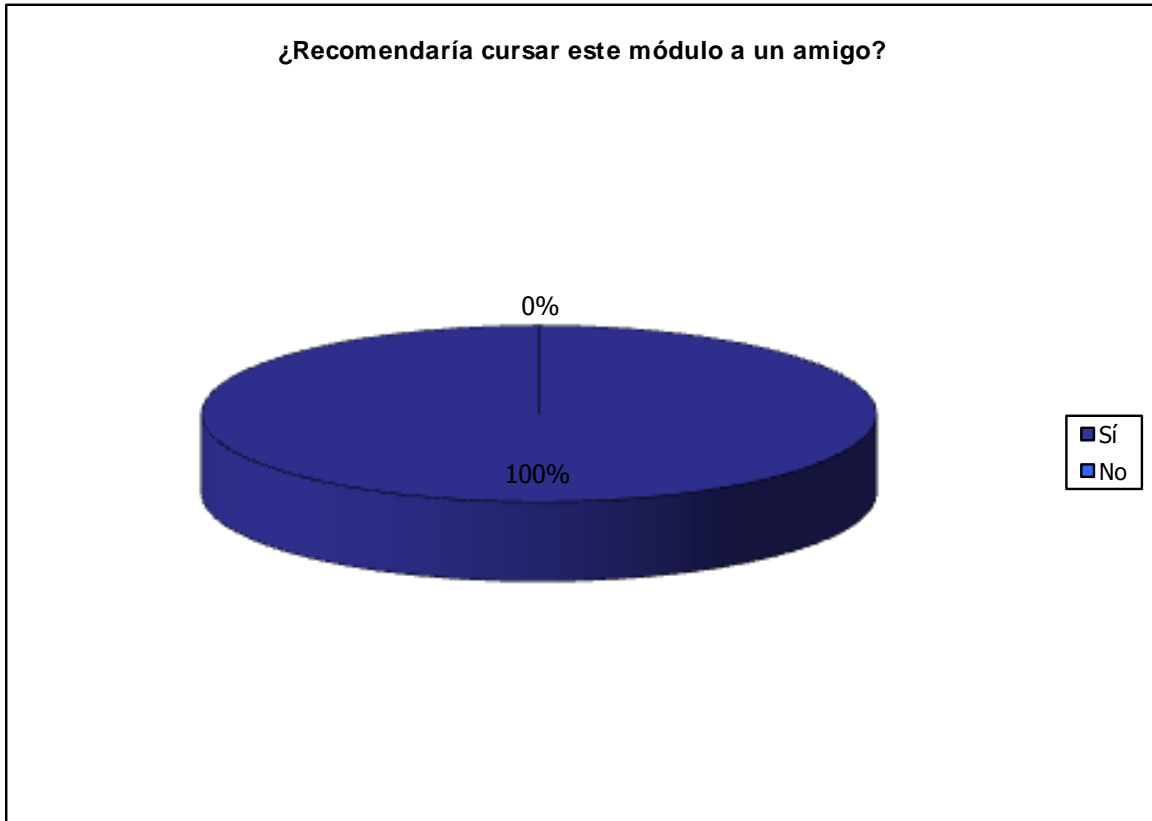


Gráfico 14. ¿Recomendaría este módulo a un amigo?

Indicador	f	%
Sí	15	100%
No	0	0%

Tabla 15. ¿Recomendaría este módulo a un amigo?

En relación a si los estudiantes recomendarían a un amigo cursar este módulo el 100% (f=15) , es decir, la totalidad de ellos afirman que sí lo harían.

Cinco alumnos no contestaron esta pregunta.

15. ¿ Qué elementos del módulo cambiarías (agregarías, eliminarías o modificarías) para mejorar el proceso de aprendizaje?

Respuestas
Los módulos de estadística y matemática, creo que requieren mas tiempo, en relación a los temas y las guías deberían tener muchos mas ejemplos.
Con respecto al proceso de aprendizaje no le cambiaría nada ya que este cumple con las expectativas.
Ninguno solo le agregaría interacción tutor- estudiante oralmente por que aunque s un curso virtual no todas las dudas se aclararen totalidad a través de los foros
No le cambiaria nada a el modulo porque pienso que esta muy completo en la forma de aprendizaje.
No le cambiaria nada en el modulo sino que así estaría mejor aprender `por su propia cuenta
Ninguno, ya que cada elemento nos da una enseñanza; sea grande o pequeña, con la cual enriquecemos nuestro aprendizaje.
Ninguno todos estos son de gran importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
rr
Ninguno
Ninguna
Más ejemplos y explicaciones para el material de apoyo en cuanto a la parte de matemática.
eliminaría las matemáticas virtual ya que si son difíciles de entender de forma presencial de modo virtual es súper mas difíciles de entender
eliminaría el modulo de las matemáticas

Tabla 16.¿ Qué elementos del módulo cambiarías (agregarías, eliminarías o modificarías) para mejorar el proceso de aprendizaje?

Según los resultados que se obtuvieron en esta pregunta los estudiantes opinan, en su mayoría que no le cambiarían nada, sin embargo, algunos de ellos consideran que el tiempo de desarrollo de este módulo debería ser mayor, deben agregarse más ejemplos en las guías de estudio, interacción oral con el tutor. Dos alumnos opinaron que este módulo debería ser presencial dada la dificultad de los contenidos que se desarrollan.

16. ¿ Qué elementos del módulo cambiarías (agregarías, eliminarías o modificarías) para mejorar la forma de trabajo?

Respuestas
Ninguno
En este caso se puede decir que la forma de trabajo es muy buena, sin embargo es seria buena la modificación de tales factores como ser un pocos mas específicos en cuanto a las instrucciones ya que esto ha sido un problema que se ha venido presentando no solo en este modulo, también en los anteriores
bueno tampoco se cambiaria nada ya que uno desarrolla mucho su estilo de trabajo para poder desarrollar estrategias
Menos trabajos en equipos, ya que las actividades las mayoría de las veces caen sobre una sola persona.
mas actividades formativas
Eliminaría matemáticas
Ninguno
ff
a
Modificaría el método de estudiar las matemáticas
No me agrada trabajar el estudio virtual con este tipo de temas, pero fuera de eso no cambiaría nada.
Por los momentos pienso que nada.
Agregaría mas ejemplo de los ejercicios para así tener diferentes

formas de resolver los mismos.
dar a los estudiantes, la posibilidad de que un profesor especializado, con la materia (matemática)

Tabla 17.¿ Qué elementos del módulo cambiarías (agregarías, eliminarías o modificarías) para mejorar la forma de trabajo?

En cuanto a los elementos que cambiarían del módulo respecto a mejorar la forma de trabajo, las respuestas son variadas: consideran que las instrucciones deben ser más claras, más actividades de carácter formativo, más ejemplos de ejercicios

17. Señala qué aspecto te gustó y el que menos te gustó del módulo.

Respuestas
El de mayor gusto, son los primeros 4 módulos, se desarrollan extremadamente bien el uso de las tic, redacción, entre otras. Y los que menos me han gustado, son los módulos V y VI, ya que siento que deberían encontrarse o menos temas o mas tiempo para el desarrollo de todos.
Uno de los aspectos favorables a nivel general es el aprendizaje que adquirimos a lo largo del modulo ya que todo lo aprendido es fundamental para el campo laboral, sin embargo es difícil realizar las actividades sin que un profesor de matemáticas este presente pero todo es cuestión de motivación, dedicación y responsabilidad.
Bueno la mayor parte de modulo aunque haya salido regular o que no cubrió mis expectativas, pero me sirve de experiencia para poder corregir esos errores que cometí y no repetirlos
El que mas me gusto fue el trabajar con la herramienta de Excel ya que tuve nuevos conocimientos de dicha aplicación y la que menos me gusto, fue el ver matemáticas virtualmente, ya que es algo complicado al no tener alguien directo que aclare tus dudas

Me gusta q sea virtual ya que me ha ayudado a no perder contacto en totalidad con el curso no tengo mas por agregar
Hasta el modulo 4 me gusto mucho, pero desde es modulo 5 para acá no me a gustado nada
Ninguno
ff
a
El aspecto que mas me gusto fue el manipular Excel y el que no me gusto fue trabajar las matemáticas virtuales
Lo que más me gusto fue las competencias desarrolladas en él y el que menos me gusto fue el estudio virtual para este tipo de temas.
Me gusto por que pude recabar mas información de la que obtenía en el bachillerato anteriormente cursado pero en sus efectos no me gusto ver matemática sin presencia de un profesor en el aula de clases.
Me gusto el poder conocer una nueva forma de trabajar matemática acompañada de el programa Excel. En el aspecto de no gustarme creo que hubieron cosas a el principio, pero poco a poco leyendo y aprendiendo mas del modulo me empezaron a gustar.
Que no tuvimos un profesor de matemática, que nos explicara, el desarrollo de los ejercicios

Tabla 18. Aspectos que te gustaron o no del módulo.

En relación a los aspectos que señalan los estudiantes que les gustó del módulo están: haber cursado los cuatro primeros módulos, el manejo de las TIC, el manejo de Excel, y la virtualidad. Entre los aspectos que menos le gustaron se concentraron en dos aspectos: el trabajar matemática de manera virtual, no contar con un profesor de manera presencial que explicar los ejercicios.

Parte IV. Datos de los encuestados.

18. Sexo.

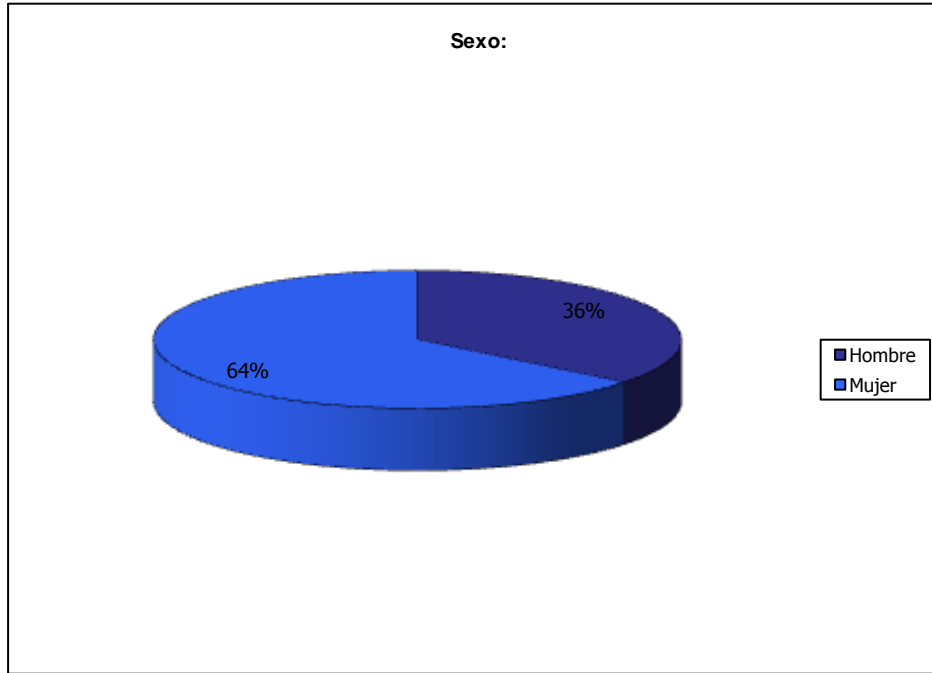


Gráfico 15. Sexo

Indicador	f	%
Hombre	5	36%
Mujer	9	64%

Tabla 19. Sexo

Según los resultados que se observan en la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes (64%; f=9) son del sexo femenino, mientras que el 36% (f=5) son del sexo masculino.

Seis estudiantes no contestaron la pregunta

19. Edad

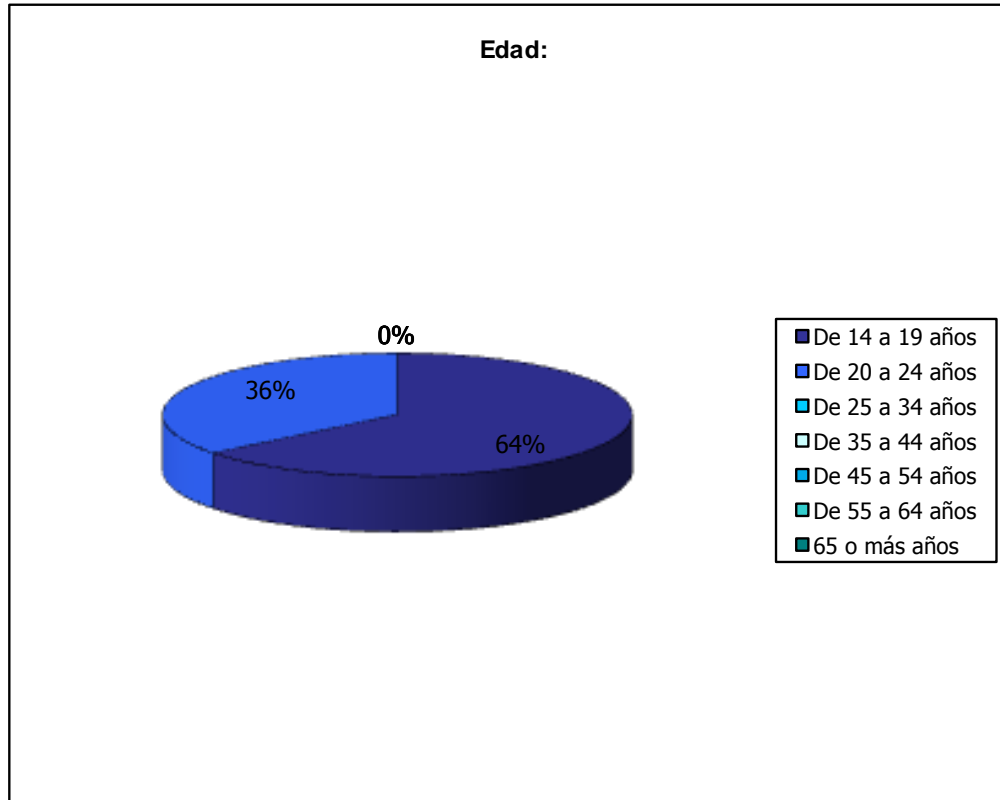


Gráfico 16. Edad

Indicador	f	%
De 14 a 19 años	9	64%
De 20 a 24 años	5	36%
De 25 a 34 años	0	0%
De 35 a 44 años	0	0%
De 45 a 54 años	0	0%
De 55 a 64 años	0	0%
65 o más años	0	0%

Tabla 20. Edad

Como se puede observar en la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes (64%) que cursaron este módulo tienen entre 14 y 19 años y el 36% tienen entre 20 a 24 años (36%).

Seis alumnos no respondieron a la pregunta.

20. Lugar de residencia

Respuestas
Guarenas, Oropeza Castillo
Palo Verde
Barrio Piritu casa número 5
Puente Hierro, Barrio Buenos Aires, Calle Turiamo Casa #18 (Caracas - Venezuela)
Los Magallanes de Catia
Calle principal Barrio Bolívar segunda entrada casa nro. 14
Carretera Petare-Guarenas km2, Barrio la Alcabala, casa n° 54
Campo Rico- Petare
Petare
Miranda
Guatire
Petare- calle principal del nazareno
Campo Rico
Caracas- Barrio Carpintero

Tabla 21. Lugar de residencia

Según los resultados, la mayoría de los alumnos viven en lugares de menor desarrollo relativo cercanos al campus de la UNIMET.

CONCLUSIONES.

Luego de realizar el análisis correspondiente a cada una de las respuestas aportadas por los estudiantes recogidas a través del instrumento se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes consideran que las competencias trabajadas en este módulo les aportan elementos importantes tanto para su preparación académica como para ingresar al mundo laboral.
2. En cuanto a las horas establecidas para cubrir los contenidos propuestos en el módulo consideran que es suficiente.
3. Reconocen que deben dedicar tiempo para mantenerse al día con los contenidos que se trabajan en el módulo.
4. En referencia al grado de dificultad del módulo, la mitad de los alumnos consultados consideró que era de alta dificultad y la otra mitad opinó que era de mediana dificultad.
5. Consideran que las actividades integradoras, las actividades sumativas, la interacción con el profesor-tutor y el trabajo en equipo son elementos importantes que los ayudan a desarrollar las competencias. También refieren que la presencia de la facilitadora en el aula los favorece.
6. Les gustaría contar con comunicación “oral” con el profesor tutor. Se entiende que sería bueno contar con comunicación en tiempo real y con herramientas como Skype para que esa interacción sea más directa y las dudas sean contestadas con mayor celeridad.
7. Las intervenciones del profesor tutor son consideradas adecuadas tanto en cantidad como en calidad.
8. Están satisfechos con las competencias adquiridas en el módulo por lo que recomendarían cursarlo a sus amigos.
9. En cuanto a cambiar algún aspecto del módulo la mayoría considera que no, sin embargo, hay aspectos que se repiten y son importante para tomar en cuenta: dada la dificultad que consideran tiene el área de la habilidad numérica no se sienten cómodos cursándola de manera virtual, alegan que ya, presencialmente es difícil y si se le agrega la virtualidad se hace aún mayor esa dificultad. Por ello, refieren que necesitan más tiempo para desarrollar las actividades, más ejemplos ilustrativos de resolución de ejercicios en la guía de estudio.

10. Señalan que les gustó aprender Excel junto con matemática y el manejo de las TIC.
11. A nivel general valoran el aprendizaje que adquirieron a lo largo del módulo ya que todo lo aprendido es fundamental para aplicarlo en el campo laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- COORDINACIÓN DEL MODELO ACAD (2005). *Fundamentación del modelo educativo AcAd de la Universidad Metropolitana*. Material de apoyo para capacitación docente en los fundamentos del modelo.
- DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
- TOBÓN, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Ecoediciones
- UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia mundial sobre la educación superior. París, octubre de 1998. En: ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. Cuadernos Ascun. Bogotá, Ascun, 1999, N° 7.
- VILLA, A y POBETE, M (2008) *Aprendizaje Basado en Competencias, una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S.A.U.