

CONSTRUCCIÓN DE CARTOGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS VENEZOLANAS APLICADAS AL CONTEXTO GEOGRÁFICO LOCAL

José Rosales Veítia¹, Caroll Pacheco Palacios² y Francy Marcano Vasconcelos³

Gobernación del Estado Miranda

Unidad Educativa Estatal Estado Mérida

¹Educación Media

² Educación Básica

³ Educación Preescolar

andrew_rovei@hotmail.com; carollpa09@gmail.com; francyrositamarcano@gmail.com

RESUMEN

Las nuevas tendencias educativas están orientadas a proponer situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo crítico - reflexivo de los estudiantes, a fin de comprender el contexto social en el cual se desenvuelven, y en el que está inmersa la institución educativa donde se forman. Dentro de los contenidos y competencias de Geografía de Venezuela del tercer año de secundaria se estudian las actividades económicas por sectores: Primario (Actividades extractivas), Secundario (Actividades de transformación), Terciario (Comercio y Transporte); estos pueden aplicarse en la comunidad para conocer su dinámica espacial, y así promover en el estudiante el interés de comprender las realidades geográficas humanas que se desarrollan en su área. La metodología empleada está enmarcada en un reconocimiento de campo donde los estudiantes identifican los elementos de cada uno de los sectores económicos y la dinámica de estos para luego sintetizar la información en un cartograma elaborado por ellos. Pudo observarse que los participantes logran realizar un análisis geográfico – espacial concerniente al estudio, precisando conclusiones acorde a las exigencias educativas y sociales actuales.

Palabras Claves: Cartograma, Dinámica Espacial, Contexto Social

CARTOGRAMS BUILDING FOR TEACHING THE VENEZUELAN ECONOMIC ACTIVITIES APPLIED TO LOCAL GEOGRAPHIC CONTEXT

ABSTRACT

New trends are focused on proposing educational learning situations that allow critical development - reflective of the students, in order to understand the social context in which they operate, and in which is immersed the school where they are. Within the content and skills of Geography of Venezuela's junior year studies the economic activities sectors: primary (extractive), secondary (processing activities), Tertiary (Commerce and Transport), these can be applied in the community to know their spatial dynamics, and thus promote the student's interest to understand human geographic realities taking place in your area. The methodology is framed in a field survey where students identify the elements of each of the economic sectors and the dynamics of these and then synthesize the information into a cartogram produced by them. It was observed that participants achieve geographical analysis - spatial concerning the study, according to the findings stating educational and social requirements today.

Key Words: Cartogram, Spatial Dynamics, Social Context

A MANERA DE INTRODUCCIÓN

Las tendencias actuales de la educación

Durante los últimos años la concepción de la educación, y en especial la didáctica ha sido sometida a un largo proceso de transformaciones que buscan mejorar las situaciones de aprendizaje en los espacios convencionales y los no convencionales. Esto ha originado toda una ruptura de las antiguas estructuras establecidas enmarcadas dentro de las necesidades educativas de las generaciones actuales y su componente tecnológico que han planteado un escenario distinto.

El caso venezolano no escapa de estas realidades las cuales han sido estudiadas y discutidas en la última década, resultado de ello se observa claramente en la necesidad de una transformación curricular que ha expandido un abanico de posibilidades para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, y promoviendo el análisis de la realidad en la cual se desenvuelven, para formar ciudadanos que respondan a las situaciones que se presentan en su contexto y puedan dar respuestas acorde a estas (Currículo Nacional Bolivariano 2007).

El siglo XX ha significado una época de cambios no solo en las transformaciones comunicacionales que han contraído el espacio, sino que además el efecto globalizador ha trascendido en las estructuras de cada una de las naciones en especial las comunitarias que se han visto absorbidas por el mismo y han perdido poco a poco el acervo histórico y cultural, apartándose cada vez más del estudio de las situaciones locales.

En este sentido para el caso de la geografía la enseñanza escolar presenta un nuevo reto, la evolución tecnológica y el pleno desarrollo de la tercera revolución industrial ha contribuido a la aparición de nuevos escenarios y espacios educativos no convencionales que permiten expandir los recursos para la enseñanza, paradójicamente, también se crea una brecha cada vez mayor para presentar contenidos en situaciones de aprendizaje que motiven al estudiante, pues en la

sociedad de la información tan cambiante los contenidos tradicionales sucumben ante la aparición de una geografía dinámica y mediatizada.

Al respecto Marcano y Nuñez (2011) expusieron:

... el evidente desfase entre la escuela, la enseñanza de la geografía y las tecnologías de las que hablamos, siendo esto más notorio al comparar las diversas informaciones que reciben los estudiantes a través de variados medios fuera del sistema educativo, y las divergencias entre su realidad, los programas educativos y los libros de texto. (P. 147)

Notablemente existe una divergencia entre las tecnologías que se plantean dentro de las concepciones de la educación del Siglo XXI, la realidad socio-cultural de las instituciones educativas y el interés de los docentes en plantearse estrategias distintas a las expuestas en los programas oficiales y en los libros de texto, que a saber presentan los contenidos de manera nacional y en menor medida regional, donde el espacio local desaparece por completo, esta situación conlleva al desconocimiento de las realidades cercanas, pero además de promover un efecto de no identificación de los estudiantes hacia el espacio donde se desenvuelve.

La escuela debe convertirse entonces en un espacio donde se promueva la investigación, se incentive con actividades teórico-prácticas al reconocimiento de la dinámica espacial en la que está inmersa, sin limitaciones derivadas de los contenidos programáticos, al contrario, contribuir a formar ciudadanos capaces de comprender su espacio geográfico cercano y su interacción bidireccional con el ámbito nacional y global, fortaleciendo como se establece en el Artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009) los valores de la venezolanidad, los cuales se construyen desde el espacio comunitario.

Didáctica de la Geografía en el mundo actual

Tal como se mencionaba anteriormente, la geografía presenta un gran reto para su enseñanza en la actualidad, y aun cuando se tienen herramientas y estrategias para

utilizarse, los contenidos todavía están centrados en la repetición memorística de contenidos que han perdido vigencia, pues datan de hace más de dos décadas, razón por la cual debe entenderse que los mismos respondían a una sociedad distinta a la actual, donde se plantea el análisis del espacio geográfico desde un punto de vista crítico reflexivo, esta situación es planteada por Santiago (2011) “... la inquietud de una práctica pedagógica que apunte hacia los procesos reflexivos sostenidos en la controversia habitual, natural y espontánea y estructurar puntos de vista cuestionadores sobre la realidad geográfica vivida.” (P. 2).

Puede notarse entonces, que en la sociedad actual con cambios tan vertiginosos en la información, la geografía desde el punto de vista escolar debe plantearse una renovación en los contenidos de forma integral con el fin de responder a las necesidades educativas de los estudiantes, para ello los docentes deben: analizar el contexto histórico, superar el esquema pedagógico tradicional, explicar la realidad geográfica, renovar las estrategias de enseñanza, promover la investigación de la realidad geográfica, gestionar los cambios en la comunidad (Santiago 2007).

La integración real: Docente – Escuela – Comunidad ha de generar espacios para la enseñanza y la investigación donde se pueda formar de manera integral ciudadanos capaces de razonar y comprender los procesos de la dinámica propia de sus espacios geográficos, es decir comiencen a analizar el espacio desde los hechos cotidianos llevando en pleno equilibrio los contenidos científicos y los empíricos (Santiago 2006), de lo cual se puede derivar la aplicación de los cuatro pilares de la Educación Bolivariana: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar, conociendo desde la práctica el entorno geográfico para analizar el espacio geográfico nacional y su interacción en el mundo globalizado.

Caso Unidad Educativa Estadal Estado Mérida

La Unidad Educativa Estadal Estado Mérida se encuentra ubicada en el Km 21 carretera Petare – Santa Lucía, calle El Colegio, La Lagunita – Mariches, la cual se

rige por los lineamientos de la Dirección General de Educación del Gobierno Bolivariano del Estado Miranda, atiende 858 estudiantes desde la educación inicial

Dicha institución educativa está inmersa en medio de dos realidades distintas, la primera desde el punto de vista físico, pues el sector donde está ubicada en la Cordillera de la Costa, en un espacio transitorio entre la vertiente sur de la Serranía Litoral y los Valles del Tuy (Rosales y Marcano 2013), consecuencia de ello se refleja en la cultura de los habitantes, pues políticamente-administrativamente el sector La Lagunita se encuentra limítrofe entre los Municipios Sucre y Paz Castillo del Estado Miranda, lo que en algunas ocasiones genera incertidumbre ante los entes gubernamentales encargados en la resolución de situaciones, aunado a ello: las condiciones socioculturales entre ambas entidades son totalmente distintas, el primero pertenece al Área Metropolitana de Caracas, con una dinámica industrializada, de tipo urbana, con alta tasa de densidad de población, el segundo con características rurales, con actividades agropecuarias y con un éxodo de población en busca de mejorar las condiciones de vida, entendidos en la adquisición de bienes y servicios.

Son las condiciones mencionadas anteriormente a las que la institución educativa debe afrontar, pues la población estudiantil atendida no solo pertenece a La Lagunita, sino a sectores bien definidos tanto de un Municipio como del otro, y es donde los y las docentes deben aplicar situaciones de aprendizaje donde se satisfagan las necesidades educativas de los y las estudiantes, motivándolos a reflexionar, analizar y estudiar las condiciones de sus realidades comunitarias, pero además la dinámica de intercambio que se genera en el espacio y las nuevas realidades que pueden presentar en ese intercambio cultural.

La propuesta

De acuerdo a las exigencias académicas expresadas en el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria, en el tercer año debe estudiarse en economía los sectores primario, secundario y terciario, pero comprendidos desde el espacio comunitario como consecuencia de la dinámica nacional ante el mundo globalizado.

Para la ejecución de la propuesta se entregó a los estudiantes una matriz para reconocer los aspectos por sector económico de su comunidad (Gráfico 1), los mismos fueron inventariando la información solicitada.

Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
Agricultura: Rubros Cantidad Sector	Industrias Básicas: Rubros Sector	Bienes y Servicios: Agua Luz Teléfono
Ganadería: Rubros Cantidad Sector	Industrias Intermedias: Rubros Sector	Gas Cloacas Internet Centro Asistencial
Pesca: Rubros Cantidad Sector	Cooperativas: Rubros Sector	Escuelas Iglesias Supermercados Panaderías
Fruticultura: Rubros Cantidad Sector		Otros
Extracción Minerales: Rubros Cantidad Sector		Transporte: Líneas Rutas Pasajeros

Gráfico 1: Matriz de inventario por sectores económicos

Una vez obtenida la información se procedió a la fotointerpretación y análisis de imágenes satélite en conjunto con análisis de mapas topográficos (Gráfico 2) para conocer la distribución espacial del área estudiada y utilizar la información para posteriormente construir los croquis bases.



Gráfico 2: Fotointerpretación, análisis de imágenes satélite y mapas topográficos

Seguidamente se les asignó a cada actividad económica un icono y se construyó la respectiva leyenda, con ella se comenzó a plasmar la información en los croquis; luego de graficada la información en los croquis se comenzaron a plasmar los datos de dinámica poblacional con los datos de transporte, detallando la movilidad poblacional, hacia donde van con mayor frecuencia las líneas de transporte, de donde proviene la mayor cantidad de visitantes, igualmente se pudo inventariar de donde provenían los productos consumidos, hacia donde se dirigían las mercancías y rubros de la población.

Finalmente se realizó una plenaria donde se invitaron a las autoridades de la comunidad y a todos los actores de la sociedad escolar para presentar los resultados, los cuales motivaron a la participación de los invitados, permitiendo un intercambio de opiniones, pudiendo aportar soluciones e ideas para proyectos productivos ajustados a las realidades de la comunidad comparando el uso real y el uso potencial del espacio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Primero, los estudiantes se sienten identificados y comprometidos con actividades que involucren el reconocimiento del espacio cotidiano para ellos.

Segundo, las comunidades representadas por los Consejos Comunales también intervienen con propuestas de este tipo, pues les ayuda a realizar proyectos adecuados a sus realidades sociales y culturales.

Tercero, las instituciones educativas en los subsistemas de educación primaria y secundaria deben orientar en medida de lo posible la realización de actividades que ayuden a fortalecer los valores de identidad nacional, en especial lo relacionado al acervo histórico y cultural de las comunidades en las que ejerce influencia, para mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes.

Cuarto, los proyectos de aprendizaje y los planes de lapso en las instituciones educativas no pueden estar divorciados el uno del otro, al contrario, deben servir de soporte y complemento para darle pertinencia a lo establecido en el PEIC.

Quinto, se recomienda la aplicación de esta actividad en grados inferiores empleando siempre los conocimientos de las realidades sociales que solo los y las estudiantes conocen como partícipes de ese constructo social.

Sexto, se recomienda igualmente realizar investigaciones continuas de tipo social que ayuden a comprender el espacio geográfico en el cual está inmersa la escuela para planificar situaciones de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a generar un pensamiento crítico – reflexivo sobre su individualidad como comunidad ante el mundo globalizado.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a los y las estudiantes Greisi Hernández, Lilimar Sánchez, Luis Rosario y Roberto Castro, por su participación en el desarrollo de las actividades académicas para la ejecución de la propuesta.

REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS

Ley Orgánica de Educación (2009, agosto 15). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929** (Extraordinario)

Marcano, A., Nuñez, F. (2011) **Las TIC's y la enseñanza de la Geografía Física**. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Dialogo Académico 7 (3) pp. 140 – 148

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Currículo Nacional Bolivariano**.

Rosales, J., Marcano, A. (2013). **Análisis geomorfológico de las microcuencas de drenaje Monroy y Zumba, Municipio Sucre – Estado Miranda, Venezuela: empleando Sistemas de Información Geográfica**. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Dialogo Académico 9 (1) pp. 16 – 36

Santiago, A. (2006). **Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar**. Revista de Pedagogía 27 (80) pp. 1 – 17

Santiago, A. (2007). **La enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana**. Universidad de Los Andes: Núcleo Universitario del Táchira. Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía [Documento en línea disponible en: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/index.htm]

Santiago, A. (2011). **Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global**. HISTODIDACTICA: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales [Documento en línea disponible en www.histodidactica.com] pp. 1 - 12