

## **AMBIENTE: UN CAMBIO DE CONCEPCIÓN ANALIZADO DESDE SU REPRESENTACION SOCIAL**

Rondon G. Ana, Niño D. Rommy, UPEL – IPMJMSM . ananinoskar@hotmail.com, rommy909@gmail.com,

### **Resumen**

El ambiente ha sido un tema importante en la planificación de acciones para la solución de problemas ambientales a escala mundial, en este sentido al lograr identificar la Representación Social que se tiene sobre este, es posible verificar los saberes, opiniones y actitudes para, a partir de la educación formal y no formal, ofrecer caminos de acción, orientar comportamientos, fomentar nuevas representaciones y actitudes con relación al ambiente y generar espacios para la práctica ambientalmente responsable. En este sentido, se presenta el siguiente estudio el cual se fundamentó en el “análisis de las representaciones sociales que poseen los estudiantes del IPM JMSM sobre el ambiente para generar líneas de acción que promuevan la valoración y uso sustentable del mismo”. En este sentido, se seleccionó una muestra compuesta por cuarenta y dos (42) estudiantes y la técnica de recolección de datos usada fue la evocación y asociación libre, analizados por frecuencias y con la técnica de Escalerización mediante la que se obtuvieron los índices de Centralidad, Abstracción y Prestigio de la representación social. En el estudio se evidenció que la representación más importante y general gira en torno a un núcleo central o estructurante constituido por la categoría “naturaleza”, evidenciándose falta de conocimiento sobre el concepto de ambiente, lo cual permitió planificar y aplicar actividades didácticas para el abordaje del tema ambiente en la asignatura Educación Ambiental que implicaron un abordaje concreto considerando las debilidades encontradas en el estudio. Una vez finalizada la asignatura se procedió a evaluar nuevamente la RS, evidenciándose la variedad de información que poseen, la cual en comparación con el análisis inicial de RS es más concreta al momento de justificar y explicar los términos, aun cuando se evidencian fallas en algunos estudiantes.

Palabras claves: Representaciones sociales, Ambiente

## **ENVIRONMENT: A CHANGE OF CONCEPTION FROM ITS SOCIAL REPRESENTATION**

### **Abstract**

The environment has been an important topic in planning actions to solve environmental problems in global scale, in this sense to be able to identify the Social Representation you have on this, it is possible to check the knowledge, opinions and attitudes from, formal and non-formal education, offering actions courses, guiding behaviors attitudes and encourage new representations regarding the environment and create opportunities for environmentally responsible practices. In this regard,

the following study which was based on the "analysis of social representations that have students IPM JMSM on the environment to generate actions lines to promote the valuation and sustainable use on it". In this sense, a sample was selected composed of forty-two (42) students and technical data collection sample used was the evocation and free association, analyzed by frequency and statistic analysis technique by which rates Centrality were obtained are selected, Abstraction and prestige of social representation. The study showed that the most important and general representation turn around a central or structuring core constituted by the category "nature", showing lack of knowledge about the concept of environment, which allowed plan and implement educational activities for boarding environmental issue in environmental education course that involved a particular approach considering the weaknesses founded in the study. After the subject was evaluated the SR again, showing the variety of information they have, which compared with the initial analysis of SR is more concrete at the time to justify and explain the terms, even if flaws are evident in some students.

Key words: Social representations, environment.

## INTRODUCCION

En el mundo a través del tiempo se ha evidenciado una serie de situaciones ambientales, tales como contaminación, extinción de especies, degradación de recursos, entre otros; los cuales conforman parte de los problemas críticos hoy día. En este sentido, el tema ambiental se ha convertido en eje de discusiones internacionales, ya que afecta la estabilidad del sistema ambiental planetario, económico, sociopolítico y pone en riesgo la supervivencia de las especies, entre ellas la del ser humano.

En Venezuela, siendo un país con numerosos e importantes recursos que se derivan de su condición de cuarto país con mayor biodiversidad, el tema ambiental es de suma importancia y constituye un elemento clave que se ha venido incluyendo en el sistema educativo.

En referencia a lo anterior, es importante señalar que las representaciones sociales (RS) permiten reconocer opiniones, creencias y valores que suele tener la población sobre un objeto de estudio, dándole una orientación actitudinal positiva o negativa al mismo. De allí que cuando las personas hacen referencia a un objeto social, las diferencias, explica y evalúa, es porque tiene una RS del mismo (Araya U., 2002).

En este sentido, si los estudiantes explican y dan juicios de valor sobre el ambiente, entonces existe una RS sobre el mismo, lo cual significa que existe un conocimiento de sentido común el

cual es socialmente elaborado. De allí que considerando que una representación social es una figura cultural y trascendental evocada de generación en generación bajo la imagen de la ejecución de comportamientos y actitudes heredadas que van más allá del raciocinio del ser humano; se presenta el siguiente estudio el cual se fundamentó en el estudio de las representaciones sociales que presentan los estudiantes acerca del ambiente.

Dentro de esta perspectiva, el propósito que orienta esta investigación está dirigido a analizar las representaciones sociales que poseen los estudiantes del IPM JMSM – Extensión Nueva Cúa sobre el ambiente.

### **Representaciones Sociales: Importancia y vinculación con el ambiente**

El término representaciones sociales fue desarrollado por Moscovici a mediados del siglo XX en su estudio sobre la representación social del psicoanálisis en la sociedad francesa y su propósito fue volver a definir los problemas y el marco conceptual de la Psicología social a partir del fenómeno de la representación social (Villarroel, 2007)

En ese sentido, Moscovici afirma que las representaciones sociales son: “la forma de conocimiento que resulta del intercambio entre grupos sociales interesados en un tema”.

De acuerdo con Reigota M. (1995), no existe un consenso general sobre el concepto de representación social en educación ambiental, pero su estudio debe ser la base de la búsqueda de negociación y solución de los problemas ambientales, pues “no se trata de saber cuantitativamente más, sino cualitativamente mejor sobre las cuestiones que un grupo determinado pretende estudiar y donde pretende actuar”. Este autor clasifica a las R. S. del ambiente en tres grandes tipos: naturalista, globalizante y antropocéntrica.

Diversos autores han demostrado que para llegar a profundizar en el modo de pensar en colectivo de los individuos y para poder formular hipótesis críticas que muestren vías a las posibles soluciones de la crisis ambiental es necesario el estudio de la Representaciones Sociales (R. S.), en este sentido, se presentan a continuación algunos trabajos que sustentan este planteamiento.

Para Flores (2012) los puntos de articulación existentes entre la educación ambiental y las representaciones sociales, indica que estas ocupan un papel importante en la investigación en educación ambiental porque tienen repercusiones en la producción cognitiva de los sujetos respecto a cuestiones de interés ambiental.

En nuestro país, un ejemplo del estudio de las RS sobre algún tópico ambiental lo constituye la investigación desarrollada por Ponte de Ch, C. y Caballero C (2005) sobre la práctica del reciclaje en los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas, evidenciándose el conocimiento que poseen sobre el mismo permitiendo generar líneas de acción en esta área. A su vez, Tineo E. (2011) analizó la RS sobre el mal de Chagas en la comunidad en general del Instituto Pedagógico de Caracas, evidenciándose el temor hacia la enfermedad además de falta de información válida sobre la misma.

La presente investigación tuvo como objetivo “Analizar las representaciones sociales que poseen los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda sobre ambiente durante el desarrollo del curso Educación Ambiental”.

### **Metodología**

#### **Sustentación Paradigmática**

Para lograr desarrollar la presente investigación, se consideró que el paradigma que sustenta la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que parte de comprender desde el sujeto pero de forma relacional con el objeto, lo que está sucediendo en una realidad, entorno y contexto (Pérez, Doris, 2009 Marzo). En este sentido a través del análisis de las RS se pudo identificar cuáles son los conocimientos, creencias y actitudes que poseen los estudiantes sobre el ambiente para generar propuestas de acción. A su vez, esta metodología se apoyó en análisis cuantitativos para el análisis estructural de las RS sustentado en el modelo de Moscovici.

En este orden de ideas, Araya S (2002) destaca que el enfoque procesual descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales, en general, mientras que el enfoque estructural, privilegia el funcionamiento cognitivo y el del aparato psíquico y para ello recurre a los postulados que se derivan del método experimental así como a análisis multivariados. De allí que el análisis que se presenta en este trabajo se fundamenta en ambos enfoques ya que se analizó las dimensiones (información, campo de representación y actitudes) y su estructura (núcleo central y elementos periféricos); todo esto con la finalidad de tener una visión integral de la RS que poseen los estudiantes sobre el ambiente para generar lineamientos prospectivos que contribuyan con la consolidación de la dimensión ambiental en la UPEL – IPM JMSM.

Esta investigación se sustenta en la hermenéutica, ya que como plantea Vergara M. (2008) para poder acceder a la RS, el abordaje hermenéutico es fundamental ya que constituye una teoría de la interpretación que tiene por finalidad aclarar el sentido del texto objeto de estudio; permitiendo a su vez la interpretación de las situaciones, significados y motivaciones que poseen los estudiantes hacia el uso y valoración de las plantas medicinales.

A su vez, esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo aplicado métodos asociativos, en donde, a partir de las evocaciones espontáneas de los estudiantes sobre el ambiente se construyó la RS.

### **Grupo de Informantes**

El grupo de informantes o unidades de análisis estuvo conformado por cuarenta y dos (42) alumnos cursantes de la asignatura Educación Ambiental durante el periodo académico 2015 I, de las especialidades de Educación Integral, Educación Preescolar, Electrónica Industrial, Matemática, Lengua Castellana y Literatura, Educación Física del Instituto Pedagógico de Miranda JMSM – Extensión Nueva Cúa, con edades comprendidas entre los 18 y 45 años. Este grupo estuvo constituido en un 67% por el sexo femenino y 33 % sexo masculino.

### **Técnicas e Instrumentos**

El análisis de las RS tal como lo señala Abric (2004) requiere de una aproximación multimetodológica que esté organizada en tres momentos como son: (a) la identificación del contenido de la representación, (b) el estudio de las relaciones entre elementos, (c) su importancia relativa y jerarquía, y (d) la determinación y el control del núcleo central.

En este sentido y considerando que el análisis de la RS partió de la identificación de su contenido y estructura, lo cual implicó el uso de una metodología específica de recolección como fue la técnica asociativa, por medio de esta metodología se exploraron las dimensiones de la representación (información, actitud y campo de representación) y se identificaron los elementos constitutivos de la estructura del campo de representación (núcleo central y sistema periférico).

Es así como a partir de un cuadro de asociación de palabras conocido como carta asociativa se les pidió que señalaran las primeras cuatro palabras que vinieran a su mente en relación al ambiente (termino inductor), para luego realizar en las dos columnas siguientes sus asociaciones entre esas palabras y la importancia y su justificación.

En relación con estas dos columnas, se pidió en primer lugar a los estudiantes que produjeran una segunda serie de asociaciones pero esta vez a partir de por lo menos un par de palabras que contengan, por una parte, el término inductor inicial y cada uno de los términos asociados producidos por ellos en la primera columna; y luego con la tercera columna agregar la justificación de dichas asociaciones, lo cual permitió generar las tres condiciones de emergencia de una RS como son: dispersión de la información, grado de focalización y presión a la inferencia.

Seguidamente, se procedió a realizar una lectura previa de las mismas, la cual permitió indagar en algunos casos lo que quisieron expresar en sus asociaciones cuando las mismas no estaban muy claras.

Este material discursivo fue sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de contenido, es decir, se realizó un análisis descriptivo, el cual consistió en construir códigos abstractos a partir de datos particulares suministrados por los estudiantes. Esta codificación consistió en la fragmentación y conceptualización de los datos línea por línea, asignándole uno o varios términos que diera significado a la información recogida.

Posteriormente, los términos obtenidos se agruparon en categorías, las cuales se organizaron, generando un conjunto de conceptos relacionados entre sí, que permitieron dar cuenta de las cualidades del objeto de estudio (Ambiente).

Esta información recolectada por medio de estas técnicas que son características del enfoque procesual se procedió, para su análisis estructural a técnicas cuantitativas (Flament citado por por Millán Z y Ponte de Ch., C., 2008 Octubre) que particularmente descansan en un análisis multidimensional de tipo factorial, como fue la técnica de escalerización. Todo esto con la finalidad de obtener una mayor profundización y ampliación de la RS que poseen los estudiantes sobre el ambiente.

Esto permitió tener dos formas de acceso al conocimiento: una, a través de métodos de recolección y análisis cualitativo de los datos. Otra, la triangulación combinando técnicas, para

garantizar una mayor profundización y ampliación del objeto de estudio, lo cual se corresponde con el enfoque procesual del análisis de RS (Banchs, 2000)

## Resultados

### I FASE. Dimensiones y Estructura de la Representación Social sobre el término “Ambiente” al inicio del Curso Educación Ambiental

Una vez aplicado el instrumento para la recolección de información (carta asociativa) se procedió al análisis de contenido lo cual permitió identificar las palabras claves de los textos producidos por los estudiantes y elaborar una matriz de datos (Cuadro 1)

#### Cuadro 1

#### Evocaciones sobre el término “Ambiente” realizadas por los estudiantes del IPM JMSM

<b>Parques</b>	<b>Puro (2)</b>	<b>Espacio</b>	<b>Consumo</b>
<b>Playas</b>	<b>Naturaleza (25)</b>	<b>Agua (13)</b>	<b>Belleza (3)</b>
<b>Montañas (3)</b>	<b>Salud (6)</b>	<b>Espacios verdes</b>	<b>Biodiversidad</b>
<b>Ríos (5)</b>	<b>Calidad de vida</b>	<b>Tierra (4)</b>	<b>Estabilidad (2)</b>
<b>Recuperación</b>	<b>Equilibrio</b>	<b>Respiración</b>	<b>Lugar</b>
<b>Árboles (10)</b>	<b>Sustentabilidad</b>	<b>Ambiente (2)</b>	<b>Territorio</b>
<b>Desechos</b>	<b>Bienestar</b>	<b>Individuos</b>	<b>Comunidad</b>
<b>Verde</b>	<b>Sociedad</b>	<b>Oxígeno</b>	<b>Sector</b>
<b>Vida (7)</b>	<b>Convivencia</b>	<b>Suelo</b>	<b>Selva</b>
<b>Paz</b>	<b>Personas (2)</b>	<b>Reciclaje</b>	<b>Frescura</b>
<b>Limpieza (7)</b>	<b>Ecología (2)</b>	<b>Contaminación</b>	<b>Humanidad (2)</b>
<b>Aire (6)</b>	<b>Fauna (9)</b>	<b>Amor</b>	<b>Libertad</b>
<b>Conservación (5)</b>	<b>Plantas (8)</b>	<b>Vegetación</b>	<b>Alimentación</b>
<b>Basura</b>	<b>Hogar (2)</b>	<b>Mantenimiento</b>	<b>Seres vivos</b>
<b>Cuidado (2)</b>	<b>Bosques</b>	<b>Clima (2)</b>	
<b>Respeto</b>	<b>Medio (4)</b>	<b>Ecosistema</b>	
<b>Explicación</b>	<b>Hábitat</b>	<b>Sano</b>	

A partir de estas evocaciones se procedió a agruparlas en categorías considerando su coincidencia, similitud y relaciones utilizando criterios basados en el conocimiento y dominio de los contenidos académicos sobre el ambiente, que se posee como investigador del área. En este sentido, se establecieron 11 categorías como son: Naturaleza, Bienestar, Acción, Características,

Ser humano, Hábitat, Contaminación, Ecología, Sustentabilidad, Percepción, Valores (cuadro 2) que se describen a continuación.

Estas (11) categorías permitieron realizar los análisis correspondientes para la determinación de la RS sobre el término inductor “Ambiente” que poseen los estudiantes.

**Cuadro 2**  
**Categorías conformadas a partir de las evocaciones**

	CATEGORIAS	FRECUENCIA	TÉRMINOS AGRUPADOS
1	Naturaleza	92	1, 2, 3, 4, 6, 12, 19, 29, 31, 32, 36, 38, 39, 42, 44, 49, 51, 55.
2	Bienestar	19	9, 20, 21, 24, 40, 43, 65, 67.
3	Acción	20	5, 11, 13, 15, 17, 26, 45, 48, 50,
4	Características	18	8, 18, 22, 35, 37, 52, 53, 54, 57, 58, 59, 60, 61, 63,
5	Ser Humano	4	25, 27, 64,
6	Hábitat	8	30, 33, 34, 41.
7	Contaminación	3	7, 14, 46.
8	Ecología	2	28.
9	Sustentabilidad	1	23.
10	Percepción	5	47, 56, 62, 66
11	Valores	2	10, 16

Para la conformación de estas categorías se procedió al análisis de las evocaciones generadas por los estudiantes, en donde a partir de las cuatro palabras iniciales, se consideraron las explicaciones y justificaciones señaladas; para luego ser agrupadas y llegar a las categorías finales.

### ***Dimensión informativa***

La dimensión informativa que poseen los estudiantes sobre el Ambiente se ve representada en las once categorías señaladas en el Cuadro 2, las cuales agrupan las evocaciones generadas por estos en la carta asociativa. Esto evidencia la variedad de información que poseen, lo cual no indica que sea adecuada ya que la importancia y justificaciones descritas en muchos de los casos son inconexas o repetitivas, mostrando debilidad en el manejo conceptual de lo evocado. Sin embargo, en algunos casos demuestran que la información tiene fundamentos teóricos y de sentido común.

### ***Dimensión campo de representación***



Una vez realizado el conteo simple se procedió al montaje de la matriz de implicaciones en donde se observan el número de veces que la categoría fue evocada (in degrees) y su vinculación con las demás categorías (out degrees)

### Cuadro 3

#### Matriz de implicaciones para las metas asociadas al término “Ambiente”

Categorías	Naturaleza	Bienestar	Acción	Características	Ser Humano	Hábitat	Contaminación	Ecología	Sustentabilidad	Percepción	Valores	Out degrees
Naturaleza		58	26	32	3	10	5	4		5	2	145
Bienestar	6		10	7	3		2			2	1	31
Acción	2	12		4	1		4			4	2	29
Características		25	8				1			1	2	37
Ser Humano	2		2	1							2	7
Hábitat	3	1		1	2					1		8
Contaminación		1	3								1	5
Ecología		1		1	1							3
Sustentabilidad			1	1								2
Percepción		6	2	1								9
Valores		1	4		1		1			1		8
In degrees	13	105	56	48	11	10	13	4	0	14	10	284

A partir de esta matriz se realizaron los cálculos de los índices que permitieron el análisis de la estructura de la RS, es decir, de su núcleo central y sistemas periféricos, los cuales se presentan a continuación:

### Cuadro 4.

#### Índices de abstracción, prestigio y centralidad para las metas asociadas al término “plantas medicinales”

Categorías	Naturaleza	Bienestar	Acción	Características	Ser Humano	Hábitat	Contaminación	Ecología	Sustentabilidad	Percepción	Valores
Indice de Abstracción	1,090	4,387	2,931	2,297	2,571	2,25	3,6	2,333	1	2,555	2,25
Indice de Prestigio	0,046	0,370	0,197	0,169	0,039	0,035	0,046	0,014	0	0,049	0,035
Indice de Centralidad	0,556	0,479	0,300	0,300	0,063	0,063	0,063	0,025	0,007	0,081	0,063

Es evidente entonces, como se diferencian tres grupos de categorías en la representación social, el primero que conforma el núcleo central y los otros dos el nivel periférico. Esto se puede visualizar a través del siguiente grafico que expresa de manera figurativa a la Representación Social

### *Dimensión actitudes*

La dimensión actitud o juicio de valor en la RS tal como lo plantea Moscovici se manifiesta como la disposición de una persona hacia el objeto de la RS y expresa la orientación evaluativa en relación con ese objeto. En este caso, se evidencia que los estudiantes poseen una actitud favorable el beneficio que puedan obtener de los diferentes elementos que componen el ambiente.

Al evaluar las diversas evocaciones generadas por los estudiantes se extrajeron aquellos términos que referían alguna actitud como:

“... nos ayuda al desarrollo de la vida”... “...nos permite respirar aire puro y natural”... “... nos brinda bienestar para gozar de una buena salud”... “...necesario para preservar la vida”...

Todos estos términos indican la actitud favorable de los estudiantes hacia el beneficio que pueden obtener del ambiente, aun cuando la dimensión información no es concreta. Es importante destacar que esta actitud se relaciona directamente con el núcleo central identificado (Bienestar).

## **II FASE. Dimensiones y Estructura de la Representación Social sobre el término “Ambiente” al finalizar el Curso Educación Ambiental**

Una vez analizada la Representación Social sobre ambiente por parte de los estudiantes, se desarrolló durante 14 semanas el Curso de Educación Ambiental en el cual se incluyeron diversas estrategias didácticas para desarrollar cada una de las temáticas que incluye el curso de forma tal que incidieran en la reestructuración cognitiva de los estudiantes sobre la concepción de ambiente.

Una vez finalizado el curso de procedió aplicar nuevamente la carta asociativa de palabras para evaluar nuevamente las dimensiones y estructura de la RS. En ese sentido, se describe a continuación el análisis de contenido de los textos producidos por los estudiantes y elaborar una matriz de datos (Cuadro 5)

**Cuadro 5**  
**Categorías conformadas a partir de las evocaciones**

<b>Categoría</b>	<b>Términos Agrupados</b>	<b>Frecuencia</b>
Natural	1, 4, 5,6,8,9,12,17,18,19,20,23,24,27,28, 30,32,34,37,38,45,46,49	68
Sociocultural	11,21,31,35,36,50	19
Legislación	7	5
Valores	2,13,14,15	4
Problemáticas	10,39,40,41,42	5
Importancia	25,26,29,33	9
Ecología	3,16,22	9
Educación	43,44,47,48	4

***Dimensión informativa***

La dimensión informativa que poseen los estudiantes sobre el Ambiente se ve representada en las ocho categorías señaladas en el Cuadro 5, las cuales agrupan las evocaciones generadas por estos en la carta asociativa. Esto evidencia la variedad de información que poseen, la cual en comparación con el análisis inicial de RS es más concreta al momento de justificar y explicar los términos, aun cuando se evidencian fallas en algunos estudiantes.

### ***Dimensión campo de representación***

La dimensión campo de representación evidencia que los estudiantes asocian el término “ambiente” en un elevado porcentaje con los elementos presentes en la naturaleza y logran vincularlo con el elemento sociocultural, identificando las problemáticas generadas por la acción del ser humano, así como las acciones que se deberían generar para mejorar la calidad de vida,

Seguidamente, en una segunda fase se procedió al análisis de la estructura de la RS fundamentado en la técnica cuali - cuantitativas denominada escalerización descrito anteriormente

A partir de esta matriz se realizaron los cálculos de los índices que permitieron el análisis de la estructura de la RS, es decir, de su núcleo central y sistemas periféricos, los cuales se presentan a continuación:

#### **Cuadro 6.**

#### **Índices de abstracción, prestigio y centralidad para las metas asociadas al término “plantas medicinales”**

	Natural	Sociocultural	Legislación	Valores	Problemática	Importancia	Ecología	Educación
<b>Metas</b>								
<b>Índice de Abstracción</b>	<b>0,103</b>	0,333	0,6	0,684	0,416	<b>0,803</b>	<b>0,771</b>	<b>0,8125</b>
<b>Índice de Prestigio</b>	0,058	0,093	0,052	0,151	0,029	<b>0,284</b>	0,255	0,075
<b>Índice de Centralidad</b>	<b>0,325</b>	0,053	0,030	0,087	0,016	0,164	0,147	0,043

A partir de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el **núcleo central** está formado por la categoría Natural, lo cual se puede identificar mediante los valores del índice de centralidad señaladas en el cuadro N°6 (I.C= 0,325) lo cual indica que esta es la metas con la que los estudiantes establecieron el mayor número de relaciones entre las categorías y las más importantes en la estructura de la representación. Por otra parte el índice de abstracción (I.A. = 0.103) para esta categoría es el de menor valor, lo cual implica que los estudiantes lograron concretar sus conceptos sobre ambiente.

Por otra parte, el índice de prestigio, el más alto (I.P= 0,284) para la categoría “importancia”, muestra que constituye el motivo más fuerte por la cual les interesa conocer sobre el ambiente; pero que al analizar los índice de abstracción (I.A= 0,803) es el más alto, lo cual revela que esta temática no es completamente de su dominio conceptual y procedimental; haciéndola abstracta y poca concreta, tal como se evidencia en sus explicaciones y justificaciones.

Es evidente entonces, que los estudiantes lograron empoderarse del concepto de ambiente en todas sus dimensiones y no exclusivamente en la categoría “Naturaleza” como sucedió al inicio del curso educación ambiental.

### ***Dimensión actitudes***

Al evaluar las diversas evocaciones generadas por los estudiantes se extrajeron aquellos términos que referían alguna actitud como:

“... es importante conocer el marco legal”... “...la educación juega un papel fundamental...”... “... debemos proteger y valorar”... “... importante enseñar sobre”...

Todos estos términos indican la actitud favorable de los estudiantes hacia el beneficio que pueden obtener del ambiente, así como la diversidad de aspectos a considerar en su estudio que va más allá de la dimensión natural del ambiente.

## **CONCLUSIONES**

El análisis sistemático de la representación social el ambiente en los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda Extensión Nueva Cúa, reveló la constitución de sus dimensiones y estructura. En relación a sus dimensiones, desde el punto de vista de la información la muestra estudiada maneja datos (categorías de información) que indican conocimiento e ideas acerca del ambiente, los cuales dejaron de ser abstractos o pocos concretos una vez finalizado el cuerpo educación ambiental, disminuyendo la concepción naturalista del ambiente.

A partir de estos resultados se constituye necesario implementar diversas estrategias de aprendizaje en el área educativo ambiental, lo cual contribuiría con la disminución de diversos problemas ambientales de la actualidad.

En relación a la dimensión de las actitudes se pudo evidenciar una disposición favorable hacia el ambiente vinculado solo a los beneficios que obtiene del mismo, en este sentido, se plantea la necesidad de aprovechar esta motivación y generar espacios para la construcción y consolidación de conocimientos sobre el ambiente.

En este sentido sería importante realizar algunos estudios en relación a las estrategias didácticas utilizadas en los cursos del área ambiental para promover una visión holística del mismo.

### Referencias

- Abric, J. C. (2004). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Araya, S. (2002) *Las Representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión* [Libro en línea] Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: ASDI. Disponible <http://es.scribd.com/doc/34851985/Araya-Umana-Sandra-Las-representaciones-sociales> [Consulta 2011, Marzo 15]
- Banchs (2000). *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales* [Documento en línea], Disponible [www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9\\_3Banch.pdf](http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf) [Consulta: 2012, Enero 20]
- Flores R (2012). En la búsqueda de los sentidos y significados de la educación ambiental [Libro en línea] Universidad Pedagógica Nacional: Editado por la Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/129858254/En-la-busqueda-de-los-sentidos-y-significados-de-la-educacion-ambiental> [consulta 23 junio 2013]
- Millán Z., y Ponte de Ch. C (2008, Octubre). *Recolección y Análisis de las Representaciones Sociales*. Taller presentado en XV Jornada Anual de Investigación y VI Jornada de Posgrado UPEL – IPC, Caracas.
- Pérez, Doris (2009, Marzo). *La Fenomenología*. [Grabación de la Conferencia ofrecida en el III Encuentro Educación, Ambiente y Calidad de Vida, UPEL – IPC, Caracas]
- Ponte de Ch, C. y Caballero, C. (2005) Representaciones sociales de la práctica Del reciclaje de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas. *Enseñanza de las Ciencias* [Revista en línea] Extra Disponible [http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2005nEXTRA/edlc\\_a2005nEXTRAp203repsoc.pdf](http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp203repsoc.pdf) [Consulta: 2011, noviembre 18]

- Reigota, M. "Educación Ambiental: Autonomía, ciudadanía y justicia social" en: PNUMA. VOLUMEN 10, N° 22, febrero – junio 1995. Disponible: [www.ceda.org.ec/.../ciudadanía\\_ambiental\\_eje\\_proceso\\_humano\\_sostenible.pdf](http://www.ceda.org.ec/.../ciudadanía_ambiental_eje_proceso_humano_sostenible.pdf) [consulta 18 junio 2013]
- Tineo, E (2011) *Representaciones Sociales sobre el Mal de Chagas en la Comunidad del Instituto Pedagógico de Caracas*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Vergara, M. (2008). La naturaleza de las Representaciones Sociales. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales* [Revista en línea], 6 (1) 55-80. Disponible [www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol6/lanaturaleza.pdf](http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol6/lanaturaleza.pdf) [Consulta: 2011, Octubre 5]
- Villaruel (2007) Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum* [Revista en línea], 49, 434-454. Disponible <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20778/2/articulo9.pdf> [Consulta: 2012, Enero 20]