

EDITORIAL

Presentamos a consideración de nuestra comunidad académica, el último número de 2008 de **la revista para la investigación y el diálogo académico CONHISREMI, (Congreso de Historia Regional en Miranda)**. En la actual entrega, referiremos un conjunto de trabajos de diversas temáticas, especialidades y orígenes. Sin embargo, todos estructurados bajo el eje transversal de la educación y el desarrollo de lo humano a partir de la acción educativa, vista ésta como acción comunicativa, (en el sentido de la escuela de Frankfurt), y del desempeño de estas actuaciones en el mejoramiento de la vida de las personas, en los escenarios sociales donde estas acciones de investigación y docencia se producen.

Deseamos aprovechar este inicio de labores de 2009 para ratificar públicamente una vez más, nuestro criterio de una revista que abarque los escenarios de docencia, gerencia, investigación, producción, extensión e inserción social, como espacios de actuación de la labor del profesor, todos ellos sincréticos a la dialéctica intrínseca de la **acción educativa**. Por ello, reconocemos a la docencia, apenas como uno de los roles o escenarios de actuación del educador, importante si, pero ni el único ni necesariamente el principal papel a jugar por los educadores de un siglo signado por la telemática, la informática, las comunicaciones, el conocimiento compartido y la auto-enseñanza.

Ratificamos el criterio de nuestra ESCUELA IBEROAMERICANA COOPERATIVA DE ESTUDIOS AVANZADOS, de que la docencia ni es una ciencia, ni mucho menos una profesión. Este papel le corresponde a LA EDUCACIÓN, ello, a través de sus múltiples expresiones, que van desde la endoculturación, a la acción académica y sus diversísimos escenarios de mediación entre la producción de conocimiento y el aprendizaje como diálogo de saberes compartidos. Limitar conceptualmente al Profesor, al Educador, apenas a la docencia, tiene a nuestro modo de ver, el objetivo siniestro de descentrar y enclaustrar al educador en su condición natural de líder social, convirtiéndolo en instructor de competencias y objetivos, como históricamente ha sido el deseo de los autoritarismos, en sus diferentes marcas y empaques ideológicos, “el maestro a su escuela y el cura para su iglesia”; sueño decimonónico de todos nuestros temporales tiranillos

EDITORIAL

iberoamericanos, a pesar de sus infinitas expectativas de mandato, ya sea por "la gracia del pueblo o por la gracia de Dios".

En este número contamos con la colaboración internacional de la colega y arquitecto Irma Miriam Chugar Zubieta, con el artículo *Metodología para evaluación post-ocupación de viviendas populares. El caso de la Comunidad María Auxiliadora, Cochabamba – Bolivia*, compatriota boliviana, radicada en Brasil, miembro del personal académico y doctorando de la Universidad Federal de Río de Janeiro, en torno a experiencias en el ámbito de la educación social y el desarrollo de programas de vivienda en Bolivia. Desde la región oriental de Venezuela, escribe la colega Prof. Mcs. Eliz Aceituno, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Pedagógico de Maturín), Innovación Curricular: Una Propuesta Para La Transformación Universitaria, cubriéndose con ello nuestra sección de ciencia, educación y tecnología. La ex-directora-decano del Pedagógico de Miranda, la muy reconocida académica Dra. Nancy Barreto (UCV-UPEL), nos reporta-- Una comunidad de investigadores: Del Núcleo al Centro de Investigaciones Pedagógicas.

Otro de nuestros colaboradores internacionales el Dr. Salvador Morales, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de México, presenta *Un semanario desconocido: El Bonete. Ejemplo de confluencias revolucionarias latinoamericanas*. Este artículo constituye además, un homenaje a uno de los más importantes próceres civiles venezolanos, representante de la generación de 1928, y uno de los más conspicuos líderes del pensamiento socialista marxista en Venezuela y de quien agradecemos enseñanzas, ejemplos y recuerdos, remembranza de nuestro periplo militante en las aulas universitarias, Salvador de la Plaza, que es uno de los íconos que congrega en torno a sí, a lo mejor del humanismo revolucionario socialista en Venezuela, poseyendo además, lugar propio en la historia de las ciencias humanas en el país, también en México, tal como lo veremos a través del artículo del Dr. Salvador Morales.

La colega Prof. Mcs. Juana Quintero, desde Santa Teresa del Tuy, en el Estado Miranda, profesora y doctorando de la Universidad Experimental de las Fuerzas

EDITORIAL

Armadas - Venezuela, nos presenta *Estrategias docentes como práctica de la teoría pedagógica*, propuesta en el escenario de las prácticas y estrategias pedagógicas relacionadas con el campo de la investigación docente, (investigación en el aula y la escuela), tan necesarios para el fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la acción educativa formal. Por otra parte, nuestra querida compañera Prof. Mcs. Sol Juarez, (EICEA), nos propone *Módulo Instruccional On Line de Metodología para Investigadores Noveles*, en el ámbito de la educación bajo las formas y representaciones de las tecnologías de la información y la comunicación; por último, no podemos menos que destacar y agradecer muy afectuosamente, la colaboración especial que desde Carora, estado Lara en Venezuela, nos envía el Dr. Luís Cortés Riera, de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado-UCLA, con su extenso ensayo sobre Historia disciplinar e historias en torno a la enseñanza de la Historia, bajo el título “Los Ocho Pecados Capitales del Historiador”.

Durante los días 22, 23 y 24 de enero, del presente año, nos estaremos encontrando en el “III Congreso de Historia Regional en Miranda”; hasta ahora , se han confirmado 117 ponencias que versan, a pesar del nombre del evento, acerca de diversos y variados ámbitos de los quehaceres académicos regionales, dentro y fuera de nuestro país. Entre los ponentes se encuentran desde voces mayores de nuestra historiografía como la del expresidente de la República Dr. Ramón J. Velásquez, hasta nuevos talentos de 16 a 20 años de edad. Agradecemos al Instituto Universitario de Tecnología “TOMÁS LANDER”, (IUTTOL), y su Escuela Iberoamericana Cooperativa de Estudios Avanzados, (EICEA), así como a su aliada la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL), a través del Departamento de Geografía e Historia del Pedagógico de Miranda, el ser los generosos escenarios para el consenso y el diálogo académico fraterno, en una época donde el odio y el disenso parecieran ser el tono que nos signa, y que por desgracia , también nos debilita.

D.M.