

EDITORIAL

La presente entrega reúne los resultados del esfuerzo de investigación de un significativo número de colegas que, de una u otra forma, comparten la labor y el esfuerzo de construcción y fortalecimiento de nuevos escenarios discursivos para el desarrollo del diálogo académico entre la institución y su comunidad desde la *ESCUELA IBEROAMERICANA COOPERATIVA DE ESTUDIOS AVANZADOS, EICEA*.

No es novedoso en Venezuela el encontrar esfuerzos desde distintas universidades y comunidades discursivas, el intentar dialogar, leerse, mirarse, evaluarse, en una interacción democrática desde los distintos ángulos disciplinares e ideológicos que producen eso que se ha venido definiendo en los últimos tiempos como “saber en construcción”.

Pero la posibilidad dialógica sólo es posible desde una mirada desde el otro que pueda superar las gruesas barreras senaculares de la dictadura mediático-cognitiva que domina, alinea y prefigura la producción de saberes académicos. La academia venezolana de hoy no escapa del dominio formal, explícito o subyacente, de las concepciones ultra fundamentalistas impuestas por el globalismo compulsivo como pensamiento único y verdadero. Presentándonos mecanismos de dominación que no sólo se expresan en los contenidos y productos sino, de manera aún más temible, en la imposición de las formas técnicas y métodos para la producción y validación del conocimiento académico.

CONHISREMI es una revista arbitrada por profesores y científicos de la más aquilatada pulcritud académica, los cuales desempeñan sus funciones en distintas y diversas instituciones universitarias de docencia e investigación del país y de Iberoamérica. Los criterios de evaluación del material se produce desde varias perspectivas, primando en ello tanto el producto, el escenario y el actor que lo genera, lo que ratifica a *CONHISREMI* como un órgano de debate y acción de una significativa comunidad discursiva que coexiste y trata de sobrellevar la carga de la dictadura académica y la alienación institucional que prepondera en la mayoría de nuestras instituciones. Pero que más se destaca

EDITORIAL

en las universidades gubernamentales, que propugnan afirmaciones no muy propias de las sociedades democrático -parlamentarias que identifican las sociedades abiertas del siglo XXI... Estas afirmaciones van desde ejemplos como la “democracia presidencialista” o verdaderos ecatombios como “el estado docente”, negaciones ambas de la más elemental aceptación del derecho de las minorías a educarse o gobernarse aún en contra del Estado como ente opresor por naturaleza. Ejemplo de ello es el tratamiento que tiende a tener el quehacer académico pagado ante los grupos y minorías afrodescendientes, indígenas o de minorías religiosas. *LA ESCUELA IBEROAMERICANA COOPERATIVA DE ESTUDIOS AVANZADOS*, centro de estudio e intercambio de saberes de nuestra universidad y de toda una red de educadores mirandinos, venezolanos e iberoamericanos que supera los seiscientos participantes, presenta a usted, con humildad pero con gallardía, este número de su revista a fin no sólo de tener el privilegio de ser conocidos por usted, sino también de contarle entre sus autores y críticos en las subsiguientes entregas.